

**Brevet des Collèges**  
**Histoire-Géographie**  
**Enseignement Moral et Civique**  
**Juin 2022**

**Voici une proposition de corrigé.**  
**ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...**

**Exercice 1**

**ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS**

*(20 points)*

**Géographie : La France et l'Union européenne**

**Document 1: La coopération entre les Etats de l'Union européenne**

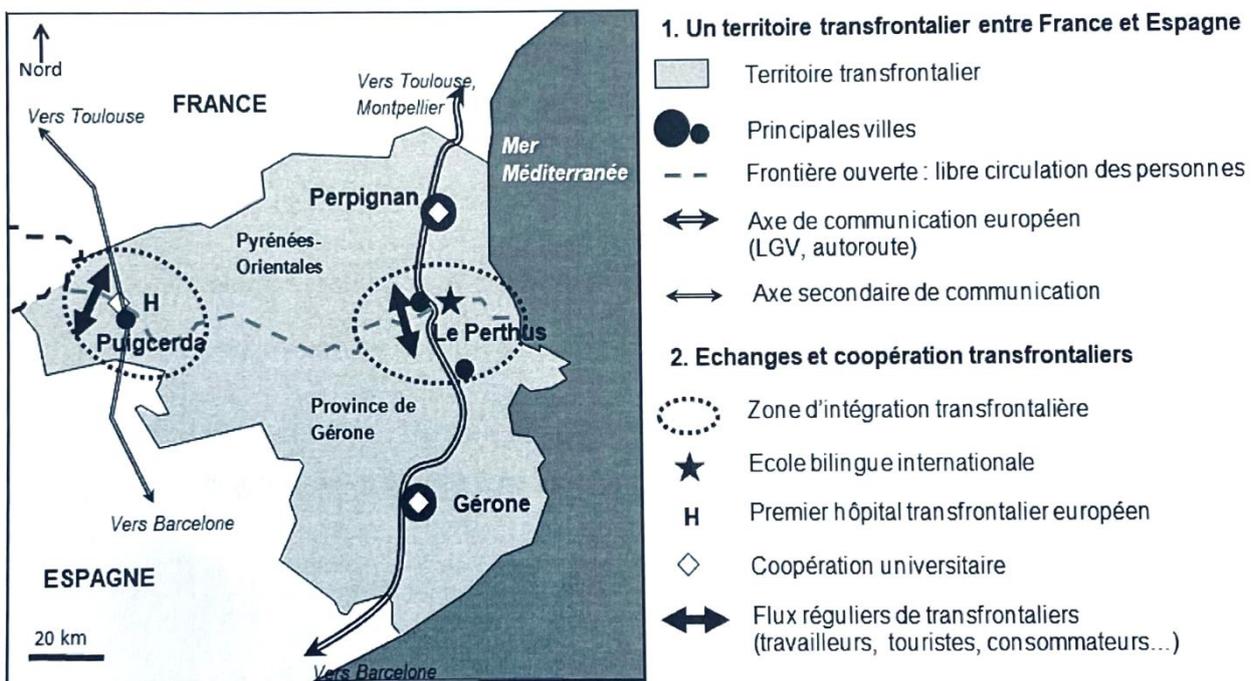
La Politique de Cohésion, qui vise à réduire les écarts de développement entre les régions, est la principale politique de l'Union européenne en matière territoriale. [...]

L'intégration européenne passe par le développement de la coopération entre les Etats membres. Cette coopération prend des formes très diverses et se situe à différents niveaux institutionnels. En matière de sécurité, les États sont amenés à coopérer autour d'une politique commune de défense et d'accords de police (Europol). En matière d'éducation, [...] c'est notamment le cas du programme Erasmus<sup>1</sup>. Toutefois, l'Union européenne promeut surtout la coopération interrégionale, c'est-à-dire l'interaction directe entre régions appartenant à des pays membres différents autour d'un projet commun.

**Source : Eloïse Libourel, Géographie de la France, 2017.**

**1 Erasmus** : programme d'échanges d'étudiants entre des établissements d'enseignement

**Document 2: Un exemple de coopération transfrontalière entre la France et l'Espagne**



Source : D'après [www.eurodistricte.cat](http://www.eurodistricte.cat) et L'espace « transcatalan » en question, David Giband

## Questions :

### Document 1

1- Quel est l'objectif de la Politique de Cohésion de l'Union européenne ?

Elle vise à réduire les écarts de développement entre les régions, c'est-à-dire les inégalités en matière d'activités économiques, de richesse ou de chômage, de présence d'axes de transport, etc...

2- Quelles sont les deux échelles de coopérations évoquées par le document ?

Il s'agit :

- de l'échelle nationale, directement entre les états de l'Union, en matière de sécurité ou d'éducation
- de l'échelle régionale, entre régions de l'UE, pour des projets communs de coopération interrégionale

### Document 2

3- Citez deux éléments qui favorisent les flux entre la France et l'Espagne.

Au choix :

- un axe de communication européen (LGV, autoroute) ou secondaire
- une frontière ouverte, avec libre circulation des personnes

4- Quels aménagements ou équipements ont été réalisés dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne ?

Au choix :

- la création d'une région transfrontalière
- une école bilingue internationale
- un hôpital transfrontalier
- des programmes de coopération universitaire

### Documents 1 et 2

5- En vous appuyant sur des exemples précis, montrez que l'Union européenne favorise aux échelles nationale, régionale et locale, les échanges et la coopération.

Il s'agissait de rédiger un petit texte répondants aux différents éléments de la question :

- Les échanges : sont favorisés aux différentes échelles par la présence d'autoroutes transfrontalières, par des accords de libre circulation des personnes mais aussi des marchandises. Cela encourage les échanges de marchandises et les flux de travailleurs frontaliers à l'échelle locale (qui vont tous les jours de l'autre côté de la frontière) et à l'échelle nationale et européenne (des biens ou des visiteurs qui voyagent dans l'UE)
- La coopération : est favorisée par des régions transfrontalières, des accords de coopération dans divers domaines (universités, équipements hospitaliers, ...)

## Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

### 1. Développement construit :

*Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez les principales caractéristiques du régime mis en place en Allemagne entre 1933 et 1945. Vous illustrerez chaque caractéristique par un exemple de votre choix.*

L'introduction devait commencer par dater et localiser le sujet: l'Allemagne de 1933 à 1945. Le sujet ne proposait pas de plan particulier, mais il fallait absolument essayer de définir ce qu'est un régime TOTALITAIRE, à savoir un régime dictatorial qui tente de contrôler totalement un pays. Voici quelques idées:

#### I- Le contrôle de la vie politique

- Instauration du **parti unique**: le parti nazi est le **seul parti autorisé**
- **Persécution des opposants** politiques: arrestations, torture, exécutions et surtout création des **camps de concentration** où ils disparaissent...
- Création d'une **police politique**: la **Gestapo**, chargée de cette politique de répression

#### II- Le contrôle de la population

- Encadrement de la population par des **organisations de masse** (ex.: les Jeunesses Hitlériennes)
- **Propagande** incessante, visant à développer l'attachement de la population au régime et au chef/ Führer (culte de la personnalité)
- Politique **raciste**, visant à modeler le peuple allemand selon les vœux d'Hitler et menant à la ségrégation, la persécution puis l'extermination des populations juives et tziganes
- Encouragement de la **délation** au sein de la population et surveillance de masse par la Gestapo

#### III- Le contrôle l'économie

- Hitler étant anti-communiste, il n'y a **PAS de prise de contrôle de l'économie** par l'État (communisme), comme en URSS
- Mais il y a une **mise sous tutelle** de l'économie par le régime nazi, qui l'**oriente** vers une **économie de guerre**, en fabriquant les armes qui seront nécessaires à ses conquêtes
- Il y a également une **collaboration volontaire de nombreuses grandes entreprises** allemandes avec le régime nazi, soit par **intérêt financier** (ses commandes militaires sont très profitables), soit par **affinité idéologique** (Ferdinand Porsche partageait les idées d'Hitler)

## 2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques

### *HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)*

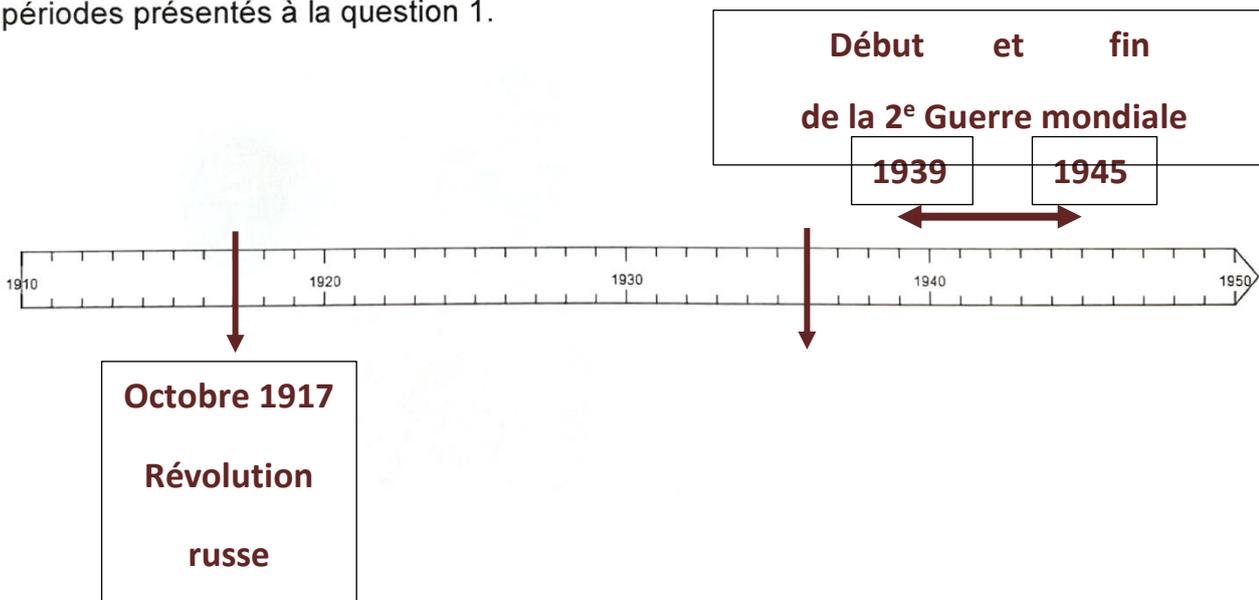
1. Datez les trois événements ou périodes ci-dessous à l'emplacement des pointillés prévus à cet effet.

a. Avec la Révolution russe, les bolcheviks dirigés par Lénine s'emparent du pouvoir en Russie. Un régime fondé sur les idées communistes est mis en place. Indiquez la date de cet événement : . **Octobre 1917**

b. La Deuxième Guerre mondiale débute par l'invasion de la Pologne par l'Allemagne. C'est une guerre d'anéantissement au bilan très lourd : plus de 50 millions de victimes. Elle se termine par la capitulation de l'Allemagne suivie de celle du Japon quelques mois plus tard. Indiquez les dates de début et fin de la Deuxième Guerre mondiale : **1939** . et . **1945**

c. Le Front populaire est une union des trois partis de gauche. Cette union gagne les élections législatives et fait adopter des lois sociales en France. Parmi ces mesures, il y a notamment la semaine de travail de 40 heures ou encore les 14 jours de congés payés. Indiquez la date de la victoire électorale du Front populaire : **1936**

2. Sur la frise ci-dessous, placez, en utilisant des figurés adaptés, les trois événements ou périodes présentés à la question 1.



Exercice 3  
MOBILISER DES COMPETENCES  
RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

Situation pratique : Un exemple d'éducation aux médias

**Document 1: Créer un média par établissement scolaire**

Hélène Paumier, professeure de français, explique l'importance pour elle d'apprendre aux élèves à produire et à publier des contenus médiatiques.

C'est en produisant des contenus médiatiques (qu'ils aient pour support la radio, la presse écrite, la vidéo ou le web) qu'on devient un lecteur, un auditeur, un téléspectateur **averti**<sup>1</sup>. Qui a fait de la radio une fois ne l'écoute plus jamais de la même oreille : il sait qu'un microtrottoir est le résultat d'un choix, d'un angle, que les recherches doivent être sérieuses, validées et que l'information se vérifie et se replace dans son contexte.

Et cette leçon s'étend à d'autres situations : elle permet de comprendre qu'on ne doit pas, sur les réseaux sociaux, répercuter sans vérifier, s'indigner sans savoir qui parle.

**Hélène Paumier, article extrait du journal Le Monde, publié le 21 février 2019.**

**1 Averti** : un citoyen informé qui fait preuve d'un esprit critique face à l'information.

**Document 2: Extrait de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.**

**Article 11.** La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

**Questions :**

**Document 1**

1- Indiquez deux raisons pour lesquelles la professeure pense qu'une éducation aux médias est nécessaire pour les collégiens.

**Au choix :**

- devenir un citoyen averti, capable d'esprit critique
- comprendre que sur les réseaux sociaux, on ne partage pas ou commente pas d'information, sans savoir qui parle, si l'information est digne de confiance
- être capable de vérifier justement si c'est le cas

2- Expliquez le passage souligné.

L'information se « vérifie » : il faut croiser l'information avec d'autres sources potentielles (autres médias, autres journalistes...), vérifier si l'auteur est fiable...

L'information se replace dans son contexte : il faut justement s'assurer si sa source est fiable, si l'information n'est pas biaisée par une opinion arbitraire, pas forcément neutre ou honnête, si elle émane d'un pays ou d'une personne impliquée dans les événements relatés

## Document 2

3- Nommez la valeur de la République à laquelle fait référence l'article 11 de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen et précisez par quoi elle est limitée dans ce même article.

La valeur citée peut être la liberté d'expression ou la liberté de pensée.  
Elle est limitée par les cas d'abus prévus par la loi, ainsi la diffamation, le fait de répandre des fausses informations sur la réputation d'une personne pour lui nuire, est sanctionnée par la loi.

## Documents 1 et 2

4- Vous êtes membre du conseil de la vie collégienne (CVC) et vous avez décidé avec des camarades de créer un média pour le collège. Vous rédigez un texte expliquant ce que l'on doit respecter quand on produit ou diffuse des informations pour ce média, au moment où les réseaux sociaux sont de plus en plus utilisés.

Comme toujours le sujet laisse une grande part à l'imagination, mais à condition de respecter les consignes :

- Rédiger un texte organisé en plusieurs parties aux thèmes distincts, comme par exemple les principes légaux , les sources d'information disponibles et fiables
- On pouvait faire une partie à part pour les réseaux sociaux, leur intérêt et leurs dangers pour cet objectif