

Voici une proposition de corrigé.
ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents

HISTOIRE

(20 points)

Documents : Crise des années 1930 en France et Front populaire

Document 1 : Affiche électorale d'un parti d'extrême-droite français des années 1930

**Avant toute chose
DU PAIN
pour les vrais Français**

**A la porte
les Juifs
les salauds
qui
exploitent
les
Travailleurs**

*Tous debout pour la Révolution Nationale !
Contre la Pourriture Parlementaire*

**POUR LA FRANCE AUX FRANÇAIS ADHÉREZ
au
Parti Socialiste National**

seule organisation intégralement anti-juive
27, rue des Petits-Champs, Paris 1'

1. Quelle est la situation économique de la France dans les années 1930 d'après vos connaissances et d'après le document 1 ?

La France traverse une crise économique, marquée par le chômage et la misère, d'où la revendication de l'affiche : « du pain ».

2. Pourquoi peut-on dire que ce parti défend des idées racistes ? Quel nom donne-t-on à cette forme de racisme particulier visant cette communauté religieuse ?

Il est écrit : « à la porte les juifs , les salauds ». C'est de l'antisémitisme

3. Pourquoi peut-on dire que ce parti est également antidémocratique, contre la République ?

Il est écrit : « contre la pourriture parlementaire », il appelle la violence, à lever les armes.



4. Qu'est-ce que le Front populaire ? De quels partis se compose-t-il ?

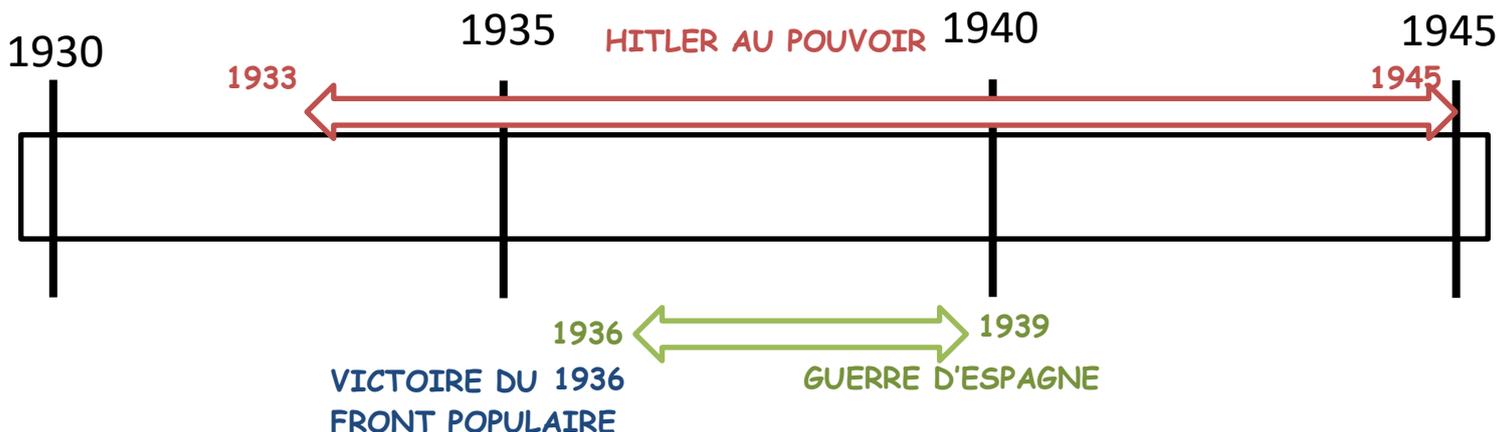
Le Front populaire est une alliance des partis de gauche contre l'extrême-droite dans les Années 1930 en France. Il se compose : du Parti socialiste SFIO, du parti communiste et des Radicaux.

5. Quelles sont les dangers auxquels il souhaite s'opposer ? Utiliser les 3 photos et les mots en légende pour expliquer précisément quels sont ces 3 menaces. Vous utiliserez également les dates et repères de la question 6 pour répondre.

Les dangers sont :
> la misère , causée par la crise économique, on voit des bidonvilles
> la guerre : comme la guerre en Espagne (1936-39), on voit un soldat mort
> le fascisme : avec la victoire d'Hitler en Allemagne (1933-45), puisqu'on voit des hommes en uniforme faire le salut nazi ou fasciste.

6. Placer sur la frise ci-dessous, les évènements suivants en les datant précisément :

- Hitler au pouvoir (2 dates : début et fin)
- Victoire du Front populaire en France
- Guerre d'Espagne (2 dates : début et fin)



Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

GÉOGRAPHIE (20 points)

Questions : Aménager le territoire pour réduire les inégalités

1. En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant les inégalités ou difficultés que peuvent rencontrer les territoires français et d'autre part comment l'Etat (ou d'autres acteurs) tentent d'y remédier par des politiques d'aménagement du territoire.

On pouvait partir d'un exemple précis de territoire souffrant d'inégalités et de mesures d'aménagement du territoire pour y remédier ou bien présenter un plan en 2 parties :

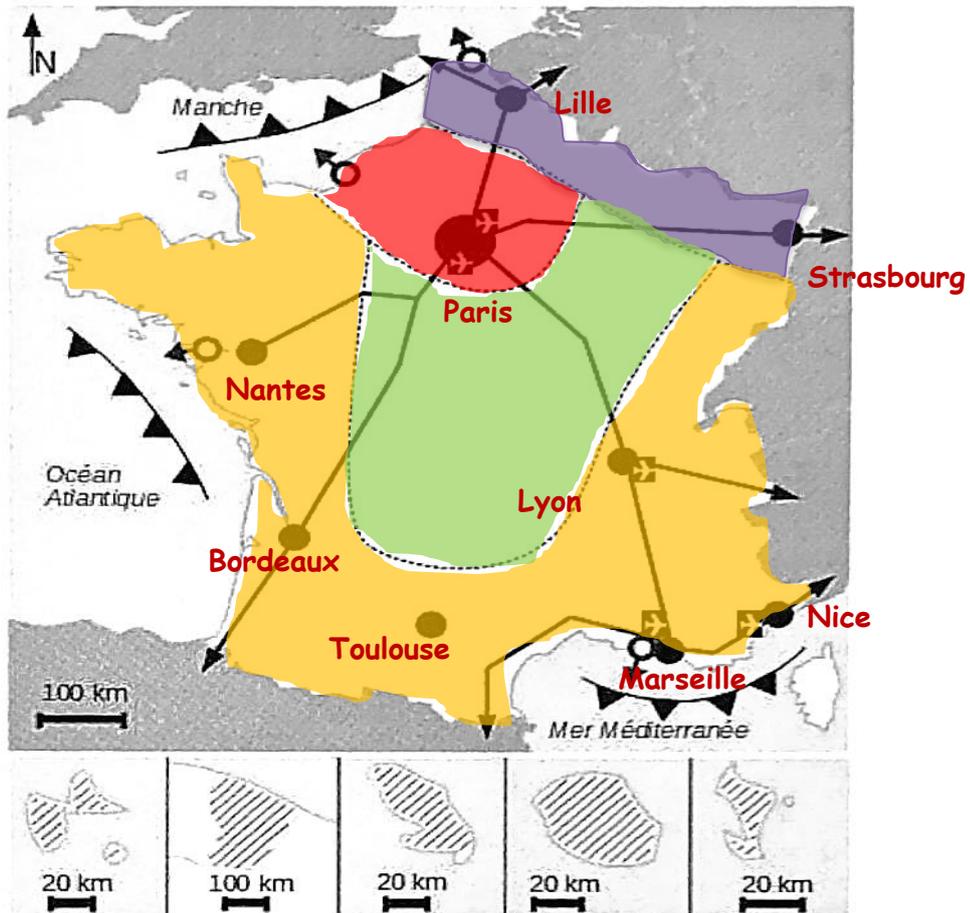
I- Des inégalités entre territoires de France

- Des inégalités économiques : certaines régions sont riches et dynamiques (Ile de France, Lyon ou le grand ouest) pendant que d'autres sont toujours en reconversion industrielle (le nord et le nord-est).
- Des inégalités sociales : les difficultés économiques entraînent un fort taux de chômage et donc une plus grande pauvreté pour la population. On retrouve souvent ces inégalités entre quartiers d'une même ville.
- Des inégalités face aux axes de transport : certaines régions sont très bien desservies (région parisienne) pendant que d'autres demeurent isolées ou enclavées (moyenne montagne, centre et ouest de la France, éloignés de l'axe majeur PLM)

II- Des politiques d'aménagement du territoire et leurs acteurs

- On définit l'aménagement du territoire comme étant l'ensemble des politiques visant à réduire toutes ces inégalités :
- Des politiques de développement ou de soutien des activités économiques : sites touristiques (le Louvre Lens), de nouvelles zones industrielles ou commerciales pour créer de l'emploi et résorber le chômage et la misère
- Des politiques de rénovation urbaine ou de réaménagements de quartiers : anciennes « ZUP », nouveaux quartiers gare pour les LGV
- Les acteurs de ces politiques sont essentiellement l'Etat, les collectivités locales et même des entreprises (comme la SNCF).

2. L'organisation du territoire français



L'organisation du territoire français

1. Des territoires dynamiques

- A** Le cœur économique du pays
- B** Espaces périphériques dynamiques
- Métropole mondiale
- Principales aires urbaines
- Ouverture vers les pays voisins
- ▲▲ Principales façades maritimes

2. Des espaces en difficultés

- C** Régions industrielles anciennes
- D** Espaces ruraux peu reliés au monde
- ▨ Les territoires ultramarins (DROM-COM)

3. Des infrastructures de transport inégalement réparties

- Principaux axes terrestres
- Principaux ports
- ✈ Principaux aéroports

Explication du choix du figuré des façades maritimes :

Une ligne avec des pointes tournées vers l'extérieur rappelle que ces façades sont un espace d'échanges commerciaux majeurs (importation et exportation de marchandises)

Exercice 3
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
(10 points)

Document 1 – Débat entre amis

Vous assistez à une discussion entre deux de vos amis qui parlent des premiers pas de l'homme sur la lune.

Vous entendez Dominique dire : « L'homme n'a jamais marché sur la lune ! ».

Puis Camille lui répond : « Ah oui ? Mais qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ? ». Enfin Dominique sans hésiter explique : « je le sais parce que je l'ai lu sur un site internet ! ».

Document 2 - La Commission européenne veut s'attaquer aux « fake news »¹

Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique, s'apprête à prendre une des premières mesures de son mandat : mettre sur pied un groupe d'experts sur les « fake news », la propagation d'informations fausses dans les médias. [...]

Elle a l'intention de « dire très clairement que les plateformes [Internet] ont une « obligation de diligence », un terme juridique signifiant que les sociétés en ligne, comme Facebook ou Twitter, devraient prendre des mesures pour surveiller les **posts**² de leurs utilisateurs. [...]

Le mois prochain, la Commission européenne devrait annoncer des mesures [...]

L'Allemagne a même introduit une loi nationale plus tôt dans l'année, selon laquelle les médias sociaux risquent jusqu'à 50 millions d'euros d'amende s'ils ne retirent pas les contenus illégaux, comme les propos haineux. D'autres pays européens envisagent de suivre cet exemple.

Source : Article publié le 01/09/2017 sur ouestfrance.fr

¹ fake news : fausses nouvelles.

² posts : messages ou commentaires mis en ligne.

Document 1 :

1. Quel est le média utilisé par Dominique ? (1 point)

Il a utilisé internet.

2. Définissez ce qu'est un média. (1 point)

Ce sont les moyens de s'informer, comme la télévision, la presse, la radio, internet, etc...

3. Montrez que la réponse finale de Dominique ne constitue pas un argument valable. (2 points)

Le fait d'avoir lu cette information sur internet ne garantit pas sa fiabilité et véracité : on ne sait rien du site qu'il a utilisé, si c'était un site sérieux (wikipedia, presse nationale...) ou un site fantaisiste ou un simple réseau social.

Document 2 :

4. Indiquez deux raisons pour lesquelles Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique veut engager une réflexion dans l'Union européenne sur les « fake news » ? (2 points)

Elle veut limiter la propagation de fausses nouvelles sur internet et obliger les sites à surveiller et modérer les propos, les « posts », de leurs utilisateurs. Il s'agit probablement de limiter les effets négatifs des « fake news ». Celles-ci sont souvent diffusées ou utilisées par des hommes politiques ou partis extrémistes ou mensongers, pour accroître leur pouvoir. Les fake news sont aussi un outil privilégié des régimes dictatoriaux ou expansionnistes. Elles faussent le débat public et ne permettent plus aux citoyens de faire des choix politiques ou de société éclairés.

Documents 1 et 2 :

5. Vous devez présenter à la classe un exposé sur la liberté d'expression et des médias. A partir des documents 1 et 2 et de vos connaissances (textes fondamentaux, actualité...), rédigez un texte qui explique où et comment trouver des informations fiables. Vous présenterez les principes de cette liberté, des textes qui la protègent et les différents médias (avantages et inconvénients, etc...) (4 points)

Pas de corrigé type pour cette question mais il ne fallait oublier aucun point clé du sujet :

- Sources d'informations fiables : les sites renommés et bien connus (wikipedia, sites de journaux nationaux ou régionaux reconnus...), la presse papier, les chaînes d'information continues reconnues (qui sont surveillées par le CSA, contrairement aux sites internet)
- Principe de la liberté d'expression : dire ou publier ce qu'on veut tant qu'on ne nuit pas à autrui
- Textes protégeant ces libertés : DDHC de 1789 et loi sur la presse de 1881
- Avantages et inconvénients ?