

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents

HISTOIRE

(20 points)

**Documents : Crise des années 1930 en France et Front populaire**

Document 1 : Affiche électorale d'un parti d'extrême-droite français des années 1930

**Avant toute chose  
DU PAIN  
pour les vrais Français**

**A la porte  
les Juifs  
les saulds  
qui  
exploitent  
les  
Travailleurs**

*Tous debout pour la Révolution Nationale !  
Contre la Pourriture Parlementaire*

**POUR LA FRANCE AUX FRANÇAIS ADHÉREZ  
au  
Parti Socialiste National**  
seule organisation intégralement anti-juive  
27, rue des Petits-Champs, Paris 1

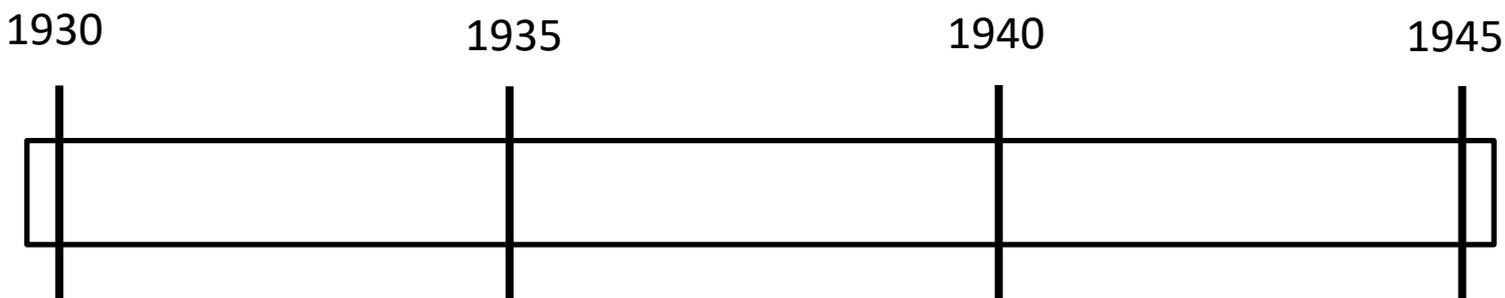
1. Quelle est la situation économique de la France dans les années 1930 d'après vos connaissances et d'après le document 1 ?
2. Pourquoi peut-on dire que ce parti défend des idées racistes ? Quel nom donne-t-on à cette forme de racisme particulier visant cette communauté religieuse ?
3. Pourquoi peut-on dire que ce parti est également antidémocratique, contre la République ?



4. Qu'est-ce que le Front populaire ? De quels partis se compose-t-il ?
5. Quelles sont les dangers auxquels il souhaite s'opposer ? Utiliser les 3 photos et les mots en légende pour expliquer précisément quels sont ces 3 menaces. Vous utiliserez également les dates et repères de la question 6 pour répondre.

6. Placer sur la frise ci-dessous, les événements suivants en les datant précisément :

- Hitler au pouvoir (2 dates : début et fin)
- Victoire du Front populaire en France
- Guerre d'Espagne (2 dates : début et fin)



## Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

### GEOGRAPHIE (20 points)

#### **Questions : Aménager le territoire pour réduire les inégalités**

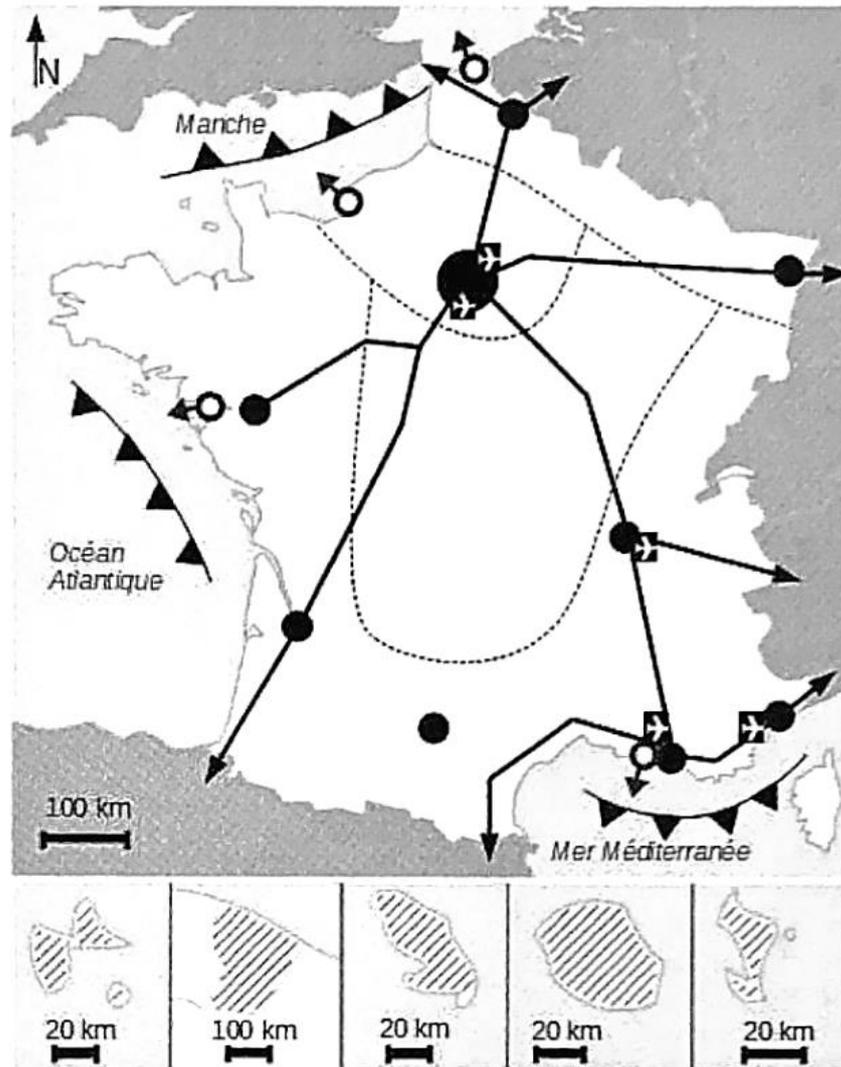
1. En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant les inégalités ou difficultés que peuvent rencontrer les territoires français et d'autre part comment l'Etat (ou d'autres acteurs) tentent d'y remédier par des politiques d'aménagement du territoire.
  
2. L'organisation du territoire français

Sur la carte et la légende de l'annexe page 3 (7 points) :

- a) Complétez la légende des figurés A, B, C et D en choisissant des couleurs adaptées pour montrer les inégalités de dynamisme des quatre espaces.
- b) Coloriez la carte à l'aide de la légende.
- c) Complétez la légende en indiquant l'information qui correspond au figuré hachuré.
- d) Localisez et nommez quatre aires urbaines de votre choix.
- e) Expliquez le choix du figuré pour les façades maritimes.

**PENSEZ A RENDRE LA PAGE SUIVANTE AVEC VOTRE COPIE**

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)



**L'organisation du territoire français**

**1. Des territoires dynamiques**

- A** Le cœur économique du pays
- B** Espaces périphériques dynamiques
- Métropole mondiale
- Principales aires urbaines
- Ouverture vers les pays voisins
- ▲ Principales façades maritimes

**2. Des espaces en difficultés**

- C** Régions industrielles anciennes
- D** Espaces ruraux peu reliés au monde
- ▨ .....

**3. Des infrastructures de transport inégalement réparties**

- Principaux axes terrestres
- Principaux ports
- ⊠ Principaux aéroports

Explication du choix du figuré des façades maritimes :

.....

Exercice 3  
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE  
(10 points)

**Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique**

**Document 1** – Débat entre amis

Vous assistez à une discussion entre deux de vos amis qui parlent des premiers pas de l'homme sur la lune.

Vous entendez Dominique dire : « L'homme n'a jamais marché sur la lune ! ».

Puis Camille lui répond : « Ah oui ? Mais qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ? ». Enfin Dominique sans hésiter explique : « je le sais parce que je l'ai lu sur un site internet ! ».

**Document 2** - La Commission européenne veut s'attaquer aux « fake news »<sup>1</sup>

Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique, s'apprête à prendre une des premières mesures de son mandat : mettre sur pied un groupe d'experts sur les « fake news », la propagation d'informations fausses dans les médias. [...]

Elle a l'intention de « dire très clairement que les plateformes [Internet] ont une « obligation de diligence », un terme juridique signifiant que les sociétés en ligne, comme Facebook ou Twitter, devraient prendre des mesures pour surveiller les **posts**<sup>2</sup> de leurs utilisateurs. [...]

Le mois prochain, la Commission européenne devrait annoncer des mesures [...]

L'Allemagne a même introduit une loi nationale plus tôt dans l'année, selon laquelle les médias sociaux risquent jusqu'à 50 millions d'euros d'amende s'ils ne retirent pas les contenus illégaux, comme les propos haineux. D'autres pays européens envisagent de suivre cet exemple.

**Source** : Article publié le 01/09/2017 sur ouestfrance.fr

<sup>1</sup> *fake news* : fausses nouvelles.

<sup>2</sup> *posts* : messages ou commentaires mis en ligne.

**Document 1 :**

1. Quel est le média utilisé par Dominique ? (1 point)
2. Définissez ce qu'est un média. (1 point)
3. Montrez que la réponse finale de Dominique ne constitue pas un argument valable. (2 points)

**Document 2 :**

4. Indiquez deux raisons pour lesquelles Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique veut engager une réflexion dans l'Union européenne sur les « fake news » ? (2 points)

**Documents 1 et 2 :**

5. Vous devez présenter à la classe un exposé sur la liberté d'expression et des médias. A partir des documents 1 et 2 et de vos connaissances (textes fondamentaux, actualité...), rédigez un texte qui explique où et comment trouver des informations fiables. Vous présenterez les principes de cette liberté, des textes qui la protègent et les différents médias (avantages et inconvénients, etc...) (4 points)