Brevet des Collèges
Histoire-Géographie
Enseignement Moral et Civique
Juin 2019

Voici une proposition de corrigé.
ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel…

Exercice 1
ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS

(20 points)

Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

Questions :

Document 1

1. À l'aide de l'expression soulignée, présentez la situation de la France en 1942.

L'expression fait référence aux « autorités occupantes », c'est-à-dire les troupes allemandes qui occupent la moitié nord de la France depuis sa défaite de mai-juin 1940 : c'est la France occupée.

La moitié sud de la France est administrée par le gouvernement du Maréchal Pétain, c'est la France de Vichy.

2. Identifiez les personnes visées par cette circulaire.

Il s'agit des populations juives étrangères présentes à Paris. On peut aussi considérer que le document s'adresse aux commissaires de police français de Paris en zone occupée.

3. Décrivez ce qu'est une rafle à l'aide de ce document.

Il s'agit de l'arrestation systématique et organisée de nombreuses personnes sans motif valable par les forces de police.

4. Montrez comment les services de l'Etat français collaborent avec l'occupant.

Le document fait référence à plusieurs hauts dirigeants de la police française : préfecture de police, directeur de la police municipale, commissaires de police…

Il débute en expliquant que ce sont les autorités occupantes qui ont décidé de ces arrestations. Puis il donne l'ordre aux policiers français travaillant à Paris de procéder aux arrestations.

Le camp, où sont internés les détenus qui vont être déportés vers les camps allemands, est placé sous la responsabilité de la Gendarmerie nationale française.

Document 2

5. Expliquez pourquoi la rafle du « Vel d'Hiv » n'est qu'une étape dans la politique nazie mise en place en Europe durant la Seconde Guerre mondiale.

On peut dire que cet évènement n'est qu'une étape dans la politique nazie à l'encontre des populations juives car quelques mois auparavant les nazis avaient déjà commencé à exécuter massivement les populations juives raflées dans les villes d'URSS envahies : ce sont les actions des Einsatzgruppen.

De plus, l'arrestation de ces populations n'est qu'une étape de l'extermination des populations juives de toute l'Europe, qui sont déportées vers des camps d'extermination, pour être gazés dans des chambres à gaz.

MAÎTRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPERER

(20 points)

1. **Développement construit :**

Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant l'organisation et les dynamiques d'une aire urbaine en France. (13 points).

Il est important d'avoir une structure, un plan. Il suffisait pour celui-ci de suivre la proposition du sujet : à savoir l'organisation et les dynamiques.

Voici un exemple de plan et d'idées:

I- L'organisation d'une aire urbaine

- Débuter par une définition d'une aire urbaine, à savoir l'espace constitué par .
  - Une ville centre :
    - avec un centre-ville (bâtiments anciens, commerces, occupation dense du territoire) et
    - les banlieues proches qui peuvent être de grands ensembles (des ZUP), de grands immeubles de logements sociaux datant des années 1950-1970, mais aussi des banlieues pavillonnaires, à savoir des maisons individuelles
  - Une couronne périurbaine :
    - Avec des pôles périurbains : souvent des petites villes ou villages plus ou moins éloignés de la ville centre, la plupart du temps constitués du centre du village et de lotissements pavillonnaires récents.
    - Des axes de transport routiers et collectifs qui relient ces pôles à la ville centre
    - Des zones commerciales en forte croissance

II- Les dynamiques d'une aire urbaine

- Tous les espaces de l'aire ne connaissent pas la même évolution ces dernières années :
  - La ville centre :
    - Le centre-ville a connu une évolution plutôt négative, perdant des habitants et s'appauvrissant. Mais depuis quelques années, les villes ont engagé des politiques de redynamisation des centres : lignes de tramway, rénovation urbaine qui attire des habitants plus aisés…
    - les grands ensembles (ZUP), ont connu une évolution très négative avec un appauvrissement très marqué, une dégradation des conditions de vie… les banlieues pavillonnaires continuent à se développer
  - La couronne périurbaine :
    - Elle continue à s'étendre de plus en plus loin, le long des grands axes de transport : c'est l'étalement urbain ou périurbanisation.
    - Les conséquences sur les zones rurales ne sont pas toujours très positives concurrence avec les agriculteurs pour l'occupation des sols, dépendance à la voiture et pollution croissante…

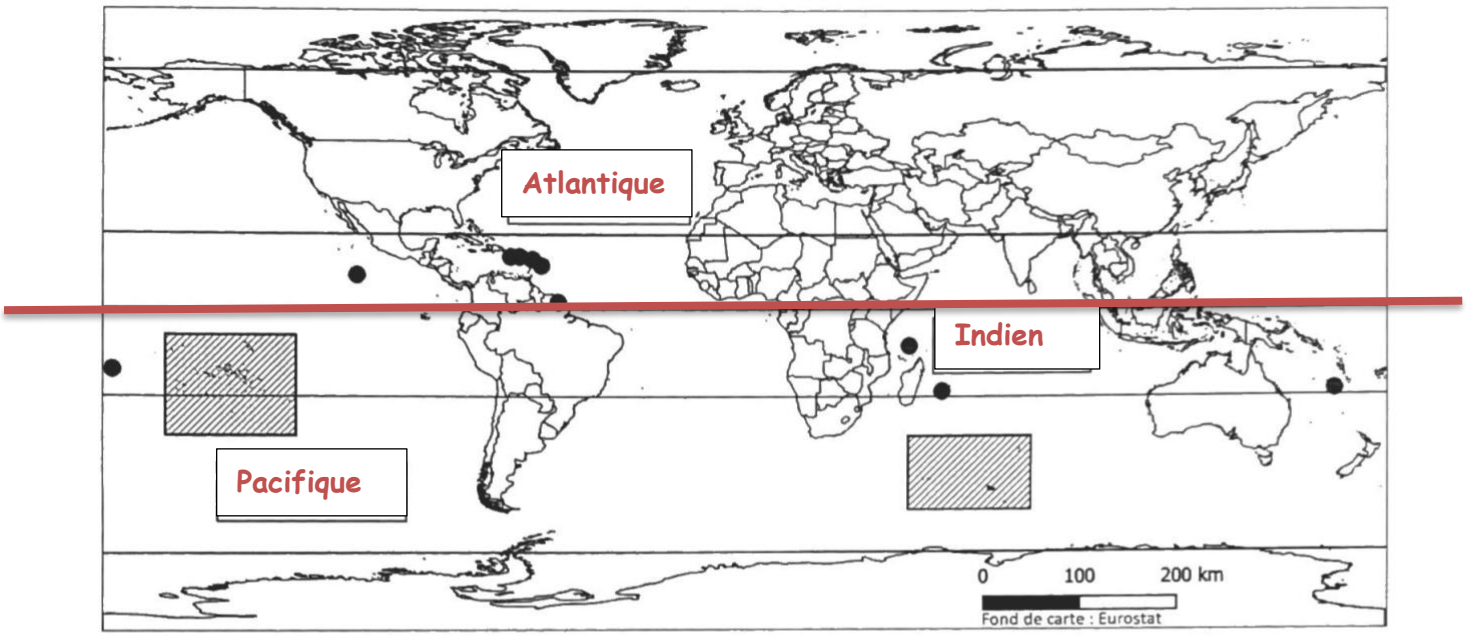
2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères

Géographie : les territoires ultra-marins français

Sur la carte fournie page suivante :

a) Localisez et nommez les trois océans identifiés sur le planisphère.
b) Reliez, dans le tableau de l'annexe, chaque territoire ultra-marin à l'océan dans lequel ou au bord duquel il se situe.
c) Localisez et nommez sur le planisphère deux territoires ultra-marins de votre choix.
d) Identifiez l'équateur sur le planisphère par un trait de couleur et complétez la légende.

Les territoires ultra-marins français



Territoire ultra-marin ▨ ou ●

Océan ☐

Equateur

Dans le tableau ci-dessous, reliez chaque territoire ultra-marin à l'océan dans lequel ou au bord duquel il se situe.

Martinique	☐	Océan Atlantique
Réunion	☐	
Guadeloupe	☐	Océan Indien
Polynésie française	☐	
Mayotte	☐	Océan Pacifique
Guyane	☐	

Exercice 3

MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

Situation pratique : L'engagement des citoyens dans la vie de leur commune

Questions :

1. Identifiez la source et les destinataires de ce dépliant.

La source de ce document est le site internet de la Mairie de la ville de Floirac.

Les destinataires sont les visiteurs de ce site et plus probablement les habitants de la ville intéressés par les actions de leur Conseil municipal.

2. Qui peut proposer des projets ? Qui peut voter ?

D'après le document, n'importe quel citoyen de la ville peut proposer un projet.

Peuvent voter tous les habitants de la ville âgés de plus de 9 ans.

3. Expliquez quel est l'objectif recherché par la ville de Floirac.

D'après le dépliant, il s'agit de favoriser l'implication des habitants dans la vie locale de la ville.

Il s'agit de permettre également aux plus jeunes de jouer un rôle dans l'évolution de leur ville puisqu'ils ne peuvent pas voter avant 18 ans mais ici dès 9ans, ils ont leur mot à dire.

4. Citez deux autres formes d'engagement des citoyens dans la vie démocratique.

Les citoyens majeurs et de nationalité française peuvent également voter lors des élections (municipales, présidentielles, etc…).
Ils ont aussi la possibilité de soutenir un parti politique qui défend leurs propres idées, en devenant adhérent ou militant de ce parti.
Ils peuvent également s'investir dans la vie associative de leur pays : appartenir à un club sportif, faire du bénévolat pour aider une association humanitaire

5. Vous allez à la rencontre des habitants de votre quartier pour qu'ils s'engagent dans la vie de la commune. Rédigez un texte pour les convaincre.

Il est difficile de proposer un corrigé type pour un travail aussi personnel, mais quelques pistes et conseils :

- **Penser à parler à la première personne, ou du moins à respecter la forme imposée, vous allez devoir vous adresser aux habitants de votre quartier.**
- **Vous devez vous montrer convaincant, leur montrer l'intérêt pour tous de leur participation active mais aussi le profit personnel qu'ils peuvent en tirer : loisirs, activités, bien-être personnel ou des autres, vie locale et animation…**

- **Vous pouvez essayer de convaincre les habitants de votre quartier de :**

  - **Participer à la vie politique de la commune, en rejoignant votre liste pour les prochaines élections municipales ou plus simplement en participant à des discussions publiques sur les grandes décisions de la commune**
  - **Adhérer à une association présente dans la ville, comme un club sportif par exemple**
  - **Donner du temps libre pour faire du bénévolat pour une association d'entraide locale, de loisirs des jeunes (Entraineur ?), pour passer du temps avec des anciens du village…**