

Brevet des Collèges
Histoire-Géographie
Enseignement Moral et Civique
Juin 2018

Voici une proposition de corrigé.
ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Exercice 1

ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS

(20 points)

**Histoire : La France défaite et occupée. Régime de Vichy,
Collaboration, Résistance**

Document : Témoignage de Jean-Jacques Auduc, né le 9 juillet 1931 près du Mans

« Mon travail était de récupérer les messages. Je venais à bicyclette, de chez ma grand-mère. Je récupérais les messages ; j'en récupérais d'autres que me donnait André Dubois. Et je rentrais à **Foulletourte**¹... 25 kilomètres à l'aller, 25 kilomètres au retour. J'avais 12 ans. Je franchissais les barrages allemands sans être inquiété. Je cachais les messages dans la pompe de mon vélo.

Outre mes activités d'agent de liaison, on m'envoyait aussi dans les endroits où les adultes ne pouvaient pas aller. Par exemple, les Allemands avaient positionné sur le terrain d'aviation du Mans trois escadrilles de bombardiers "Junker". Les Anglais les avaient repérées et ça les inquiétait. [...] On m'a envoyé avec un cerf-volant et je me suis approché le plus près possible. Les gardes - c'étaient de vieux soldats allemands - se sont même mis à jouer avec moi. A un moment, en me baissant, je me suis aperçu que les avions en question étaient en bois... C'était des leurres ! J'ai signalé ça. Les Anglais ont été rassurés. [...] Il n'y avait qu'un enfant qui pouvait s'approcher sans éveiller la méfiance des soldats. C'était le 21 septembre 1943 ; pour cette action, je recevrai, le 13 juin 1945, la Croix de guerre avec étoile de vermeil. [...] En novembre 1943, mes parents ont donc été arrêtés sur dénonciation. Moi, j'étais parti chez ma grand-mère pour apporter des plis. Les voisins m'attendaient au bout de la rue : "Surtout tu rentres pas chez toi parce que la Gestapo t'attend." Les Allemands voulaient absolument me prendre pour me faire parler.

On avait prévu, en cas d'arrestation, que j'aille à Chartres, chez un commandant d'aviation. Je suis parti, sans argent, sans ticket d'alimentation, sans papiers ! Traqué par la Gestapo. Ne sachant pas ce que mes parents étaient devenus. [...]

Entre-temps, mes parents avaient été déportés. La Gestapo ne s'intéressait plus à moi. J'ai pu rentrer chez ma grand-mère. J'ai repris l'école avec l'idée de m'engager dans les **FFI**² pour aller libérer les camps et mes parents. C'est ce que j'ai fait à l'automne 1944. J'ai rejoint les FFI de Foulletourte. On traquait les Allemands en déroute. Mais je ne suis pas allé plus loin. J'étais trop jeune pour m'engager chez le **général Leclerc**³. Les Anglais m'ont récupéré, encore une fois. Ils m'ont emmené en Angleterre. J'ai vécu dans une famille d'officiers jusqu'au retour de mes parents. »

D'après Philippe Chapeau, Des enfants dans la Résistance (1939 - 1945), Editions Ouest France (2008)

1. Foulletourte : commune située dans l'Ouest de la France.

2. Forces Françaises de l'Intérieur : regroupement des principaux réseaux de résistants combattant en France.

3. Général Leclerc : officier général des Forces Françaises Libres devenue l'armée française de la libération à partir d'août 1943.

Questions :

1. Présentez l'auteur de ce témoignage. (2 points)

C'est un homme né en 1931, qui a connu la Deuxième Guerre mondiale et qui a participé à des actions de Résistance contre les Allemands alors qu'il était enfant

2. Décrivez la situation de la France au moment des faits racontés. (4 points)

La France, entrée dans la Deuxième Guerre mondiale en 1939, a été défaite par l'Allemagne en mai-juin 1940. Elle est alors en partie occupée par les armées allemandes, c'est la zone occupée, où semblait vivre l'auteur de ce témoignage.

3. Indiquez les différentes missions confiées à Jean-Jacques Auduc et la raison pour laquelle la Résistance fait appel à lui. (6 points)

Ses différentes missions :

- Récupérer et transmettre des messages aux résistants (agent de liaison)
- Observer et espionner des installations militaires allemandes

Les raisons pour lesquelles la Résistance fait appel à lui, sont qu'il est encore un enfant et que les Allemands ne se méfient pas. Il peut passer les barrages sans être inquiété et approcher les bases militaires allemandes (avec un cerf-volant) sans méfiance.

4. Relevez les principaux acteurs de la lutte contre les Allemands avec lesquels il a été en contact. (4 points)

Les différents acteurs cités :

- Des résistants français (« André Dubois »)
- Les Forces Françaises de l'Intérieur, les FFI qu'il a essayé de rejoindre
- Les forces anglaises, pour qui il a espionné et qui l'ont recueilli, une fois ses parents arrêtés

5. Expliquez pourquoi les actions de la Résistance pouvaient être dangereuses. (4 points)

Le texte évoque l'arrestation par la Gestapo et la déportation, c'est-à-dire l'envoi dans un camp de concentration pour ses parents. Dans les camps de concentration, beaucoup de déportés mouraient de faim, de soif, de maladies, d'épuisement, de mauvais traitements...

De plus les Allemands, en particulier la police politique nazie (la Gestapo), torturaient et exécutaient souvent les résistants arrêtés.

MAÎTRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPERER

(20 points)

Géographie : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes pour montrer les problèmes spécifiques rencontrés par les territoires ultra-marins français et les aménagements réalisés pour tenter d'y remédier. Vous pouvez prendre appui sur un exemple étudié en classe. (13 points)

Il est important d'avoir une structure, un plan, ainsi que quelques exemples précis. Il aurait été bon également de débiter par une explication / définition de ce que sont les territoires ultramarins, les DROM-COM.

Voici un exemple de plan et d'idées:

I- Les territoires ultramarins et leurs problèmes spécifiques

- Débuter par une définition des DROM / territoires ultramarins : les territoires français d'outre-mer, départements, régions et collectivités françaises en dehors de la France métropolitaine en Europe.
- Evoquer leurs problèmes spécifiques :
 - L'éloignement avec la métropole : temps et coûts de trajet, décalage horaire, frein aux implantations d'entreprises, coût de la vie (aliments, sources d'énergie, télécom) plus élevé qu'en métropole...
 - Des liens limités avec les territoires voisins : les pays proches des DROM sont souvent des territoires en développement ou très pauvres, qui entretiennent peu de relations économiques avec la France et avec le DROM
 - La pauvreté et les difficultés économiques : les DROM ont des taux de chômage, de pauvreté plus élevés que la France métropolitaine

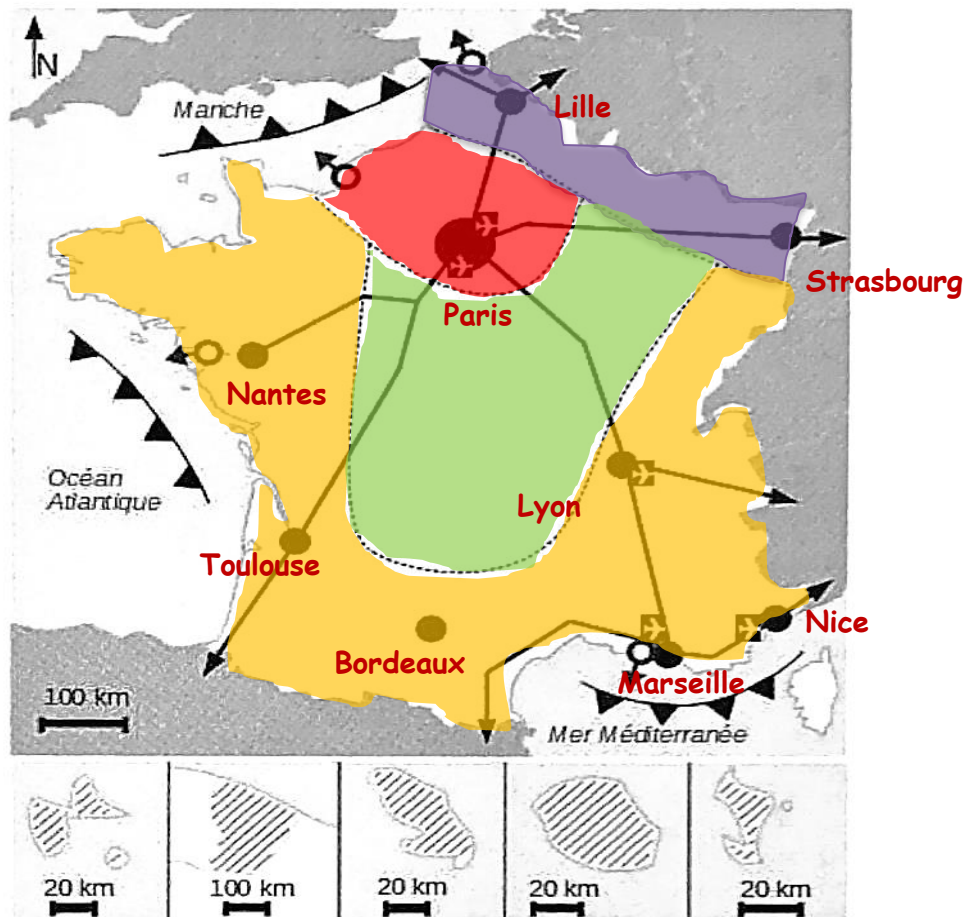
II- Les aménagements réalisés pour tenter de remédier aux difficultés ultramarines

- Pour lutter contre la pauvreté, la France tente d'encourager le développement économiques des territoires ultramarins
 - En offrant des subventions ou réductions d'impôts aux entreprises qui acceptent de s'y installer
 - En développant les infrastructures routières, aéroportuaires ou portuaires
- Pour lutter contre l'éloignement, elle cherche à améliorer les transports
 - Construction de nouvelles routes
 - De nouvelles pistes d'aéroport
- Pour mieux intégrer ces territoires à leur espace proche, elle cherche à tisser des liens avec les états voisins :
 - Accords de coopération économique ou culturelle
 - Construction de routes liant les DROM à ces territoires

2. L'organisation du territoire français

Sur la carte et la légende de l'annexe page 3 (7 points) :

- Complétez la légende des figurés A, B, C et D en choisissant des couleurs adaptées pour montrer les inégalités de dynamisme des quatre espaces.
- Coloriez la carte à l'aide de la légende.
- Complétez la légende en indiquant l'information qui correspond au figuré hachuré.
- Localisez et nommez quatre aires urbaines de votre choix.
- Expliquez le choix du figuré pour les façades maritimes.



L'organisation du territoire français

1. Des territoires dynamiques

- A** Le cœur économique du pays
B Espaces périphériques dynamiques

- Métropole mondiale
● Principales aires urbaines
→ Ouverture vers les pays voisins
▲ Principales façades maritimes

2. Des espaces en difficultés

- C** Régions industrielles anciennes
D Espaces ruraux peu reliés au monde

Les territoires ultramarins (DROM-COM)

3. Des infrastructures de transport inégalement réparties

- Principaux axes terrestres
○→ Principaux ports
✈ Principaux aéroports

Explication du choix du figuré des façades maritimes :

Une ligne avec des pointes tournées vers l'extérieur rappelle que ces façades sont un espace d'échanges commerciaux majeurs (importation et exportation de marchandises)

Exercice 3

MOBILISER DES COMPETENCES

RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

Le droit et la règle. Le règlement intérieur : des principes pour vivre avec les autres

Document 1: A quoi sert un règlement intérieur ?

« Le règlement intérieur fixe l'ensemble des règles de vie dans l'établissement. Par exemple, il **édicte**¹ les horaires d'entrée et de sortie et précise les conditions d'exercice de la liberté d'expression des élèves, les conditions d'accès et les usages de l'établissement. [...] Les règles sont rédigées par la direction de l'établissement, en concertation avec les autres membres de la communauté éducative [...]. C'est sur ce document que vous saurez ce qui est interdit ou non. L'interdiction de certains vêtements (casquette, short, etc.) peut être prévue ainsi que les sanctions qui s'y rattachent. C'est aussi dans ce document que sont autorisés ou non le téléphone portable, les baladeurs, les casques... Le principe demeure que ce qui n'est pas interdit par le règlement intérieur est permis, si, bien entendu, cela est aussi permis à l'extérieur. [...] Le règlement intérieur garantit la liberté d'information et d'expression, les principes de laïcité et de pluralisme, le cadre disciplinaire applicable à chaque établissement, l'interdiction de certaines pratiques comme le bizutage, et prévoit les sanctions applicables. »

1. édicte : impose

Source : Centre d'Informations et de Documentation Jeunesse (CIDJ), 2016

Document 2: Extrait du règlement intérieur d'un collège

« Le règlement intérieur met en application :

- La liberté d'information et d'expression.
- Le principe de neutralité politique, idéologique et religieuse.
- Le respect des principes de laïcité et de pluralisme.
- Le devoir de tolérance et le respect d'autrui.
- Les garanties de protection contre toute agression physique ou morale et contre toutes discriminations. Il en découle pour chacun le devoir de n'user d'aucune forme de violence.
- L'égalité des chances et de traitement entre filles et garçons. »

Source : site Internet du collège de Rousset (Bouches-du-Rhône)

Questions :

1. Relevez deux valeurs de la République auxquelles font référence les deux documents.

Les valeurs au choix:

- La liberté
- L'égalité
- La laïcité (même si c'est surtout un principe)

2. Nommez un texte qui garantit ces valeurs pour tous les citoyens.

Les textes au choix:

- La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789
- La Constitution de 1958

3. Reproduisez sur votre copie le tableau ci-dessous. À partir des deux documents, complétez le tableau en donnant deux interdictions et deux garanties présentes dans un règlement intérieur.

Le règlement intérieur interdit	Le règlement intérieur autorise
- Certains vêtements (casquette, short...) - Le téléphone portable, les baladeurs ou casques (ou pas) - Le bizutage - Les agressions physiques ou morales, la violence	- La liberté d'expression - La liberté d'information - Le téléphone portable, les baladeurs ou casques (ou pas)

4. Vous accueillez dans votre collège des élèves de CM2. À un écolier qui vous dit que « connaître le règlement intérieur ne sert pas à grand-chose », vous répondez en lui montrant ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître. Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

Il est difficile de proposer un corrigé type pour un travail aussi personnel, mais quelques pistes et conseils :

- Penser à parler à la première personne, ou du moins à respecter la forme imposée, vous allez devoir répondre à un élève de CM2. Donc un dialogue entre vous deux serait souhaitable.
- Il est proposé dans le sujet deux pistes pour l'aborder :
 - L'intérêt du règlement intérieur
 - Protéger les élèves
 - Permettre de mieux vivre ensemble
 - Eviter les comportements dangereux
 - Etc...
 - La nécessité de bien le connaître
 - Pour éviter de violer des règles sans le savoir
 - Connaître les principes qui régissent un établissement scolaire en France
 - Connaître ses propres droits et ne pas hésiter à user des libertés qui vous sont accordés