

Brevet blanc
Histoire-Géographie
Enseignement Moral et Civique

Voici une proposition de corrigé.
ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents

HISTOIRE

(20 points)

Documents : Des visions similaires de la guerre ? Recueil de textes.

1- Texte 1:

La guerre contre la Russie est une partie essentielle du combat pour l'existence du peuple allemand. C'est le vieux combat des Germains contre les Slaves, la défense de la culture européenne contre l'invasion moscovite-asiatique. Chaque situation de combat doit être menée avec une volonté de fer jusqu'à l'anéantissement total et sans pitié de l'ennemi. Il n'y a en particulier pas de merci pour les tenants du système russo-bolchevique.

D'après l'ordre du général nazi E. Hoepner (juillet 1941).

2- Texte 2:

La conquête de la Chine est une étape vers la construction d'un monde reposant sur les principes moraux du Japon. C'est un enjeu pour diffuser la loi de l'empereur du Japon dans le monde entier. Le Japon est la source, le Mandchoukouo [région du nord de la Chine] est son réservoir et l'Extrême-Orient est sa rizière.

D'après une brochure du ministère de l'Éducation japonais, juillet 1941.

3- Texte 3:

Maintenant, c'est la guerre à fond, la guerre à mort ; la guerre sans limite, sans limite dans l'espace, sans limite dans le temps, sans limite dans l'effort. Unanimes avec la Grande-Bretagne et la Russie, nous déclarons : pas de paix avant que les dictateurs ne gisent sous terre, avant que ne soient anéantis leurs rêves de conquêtes, avant que ne soient pulvérisées leurs machines de guerre !

Éditorial du Chicago Sun, quotidien américain, 8 décembre 1941.

4- Texte 4:

La destruction des peuples voisins et de leurs richesses est indispensable à notre victoire. Une des grandes fautes de la guerre de 1914-1918 a été d'épargner la population civile des pays ennemis, car il est nécessaire pour nous, Allemands, d'être au moins le double du nombre d'habitants des pays voisins. Nous sommes donc obligés de détruire au moins un tiers de leurs habitants.

*Instructions du maréchal Gerd von Runstedt, enseignées à l'Académie de guerre de Berlin en janvier 1941,
citées par le New York Times, 12 mars 1944.*

5- Texte 5:

Quand, à la fin de cette grande bataille nous aurons sauvé notre mode de vie libre, nous n'aurons fait aucun "sacrifice". Le prix pour la civilisation n'est pas trop élevé. Si vous en doutez, demandez aux millions de gens qui vivent aujourd'hui sous la tyrannie de l'hitlérisme.

Allocution radiodiffusée du Président américain Franklin D. Roosevelt, 28 avril 1942

Questions :

- /2 1. D'après leurs dates, à quelle guerre font référence ces textes ? Donnez ses dates de début et de fin.

**Il s'agit de la Seconde Guerre mondiale.
1939-1945**

- /2 2. Comment s'appellent les deux camps qui s'affrontent durant cette guerre ?

Les deux camps sont: l'Axe (Allemagne - Italie - Japon) et les Alliés (États-Unis - URSS - Royaume Uni - France)

- /7.5 3. Chacun de ces 5 textes présente sa vision de la guerre des pays qui s'affrontent, relevez et classez les informations qu'ils vous apportent en complétant le tableau ci-dessous :

	Pays de l'auteur ?	À quel camp il appartient, parmi ceux cités à la question 2 ?	Qui sont sa cible ou ses victimes potentielles ?
TEXTE 1	Allemagne	L'Axe	Au choix : la Russie, les Slaves, les bolchéviques...
TEXTE 2	Japon	L'Axe	Au choix : la Chine, le monde entier
TEXTE 3	États-Unis	Les Alliés	Au choix : les dictateurs de l'Axe, leurs armées et "machines de guerre"
TEXTE 4	Allemagne	L'Axe	Les peuples voisins (populations civiles)
TEXTE 5	États-Unis	Les Alliés	Hitler (la tyrannie de l'hitlérisme)

- /2 4. Relevez dans les différents textes 4 mots ou expressions qui montrent bien que cette guerre est une guerre d'anéantissement. Pensez à préciser dans quels textes vous avez relevé ces mots.

Au choix:

- Texte 1: "anéantissement total et sans pitié", "pas de merci"
- Texte 3: "guerre à fond", "guerre à mort", "les dictateurs gisent sous terre", "anéantis", "pulvérisées"
- Texte 4: "destruction des peuples", "détruire au moins un tiers de leurs habitants"

- /6.5 5. Pourquoi peut-on dire que les textes 1 et 4 présentent la même vision raciste de la guerre ? Rédigez un texte de quelques lignes donnant des exemples précis, tirés de vos connaissances, des actions menées par ce pays durant la guerre pour appliquer ses idées racistes.

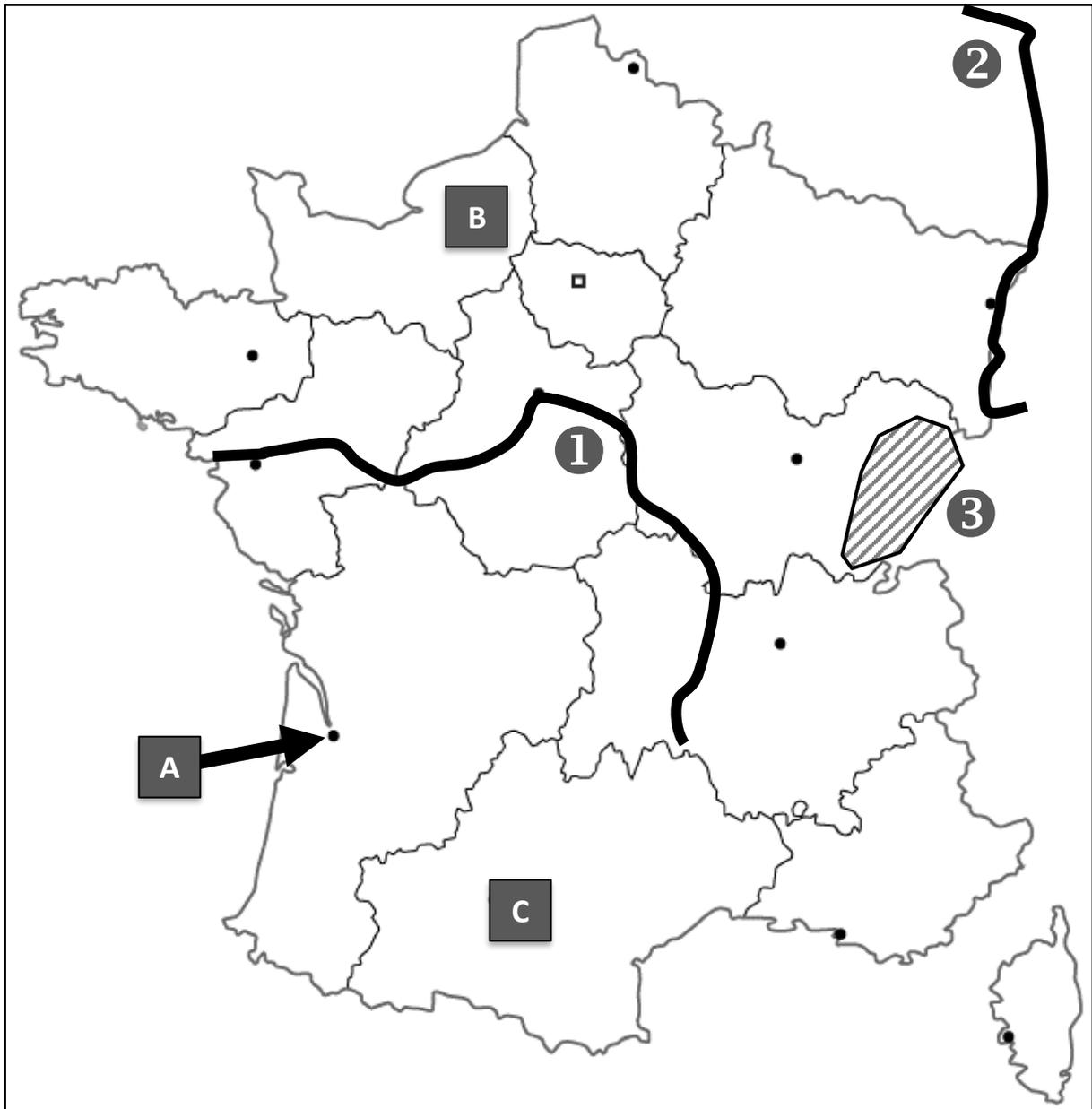
Les deux textes évoquent l'anéantissement des populations ennemies, car celles-ci sont considérées comme des "races inférieures" par les nazis, en comparaison de la "race supérieure" que constitue le peuple allemand.

C'est pourquoi l'Allemagne nazie va organiser l'extermination systématique des populations juives et tziganes d'Europe dans les camps d'extermination. De même, elle éliminera autant que faire se peut les populations civiles de nombreux pays de l'est de l'Europe ("les Germains contre les Slaves").

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

GEOGRAPHIE

(20 points)



/6 1. Sur la carte, les lettres sont des noms de régions ou de métropoles (au bout d'une flèche dans ce cas), les chiffres des fleuves ou montagne, donnez leurs noms ci-dessous :

A = (la métropole) **Bordeaux**

1 = (le fleuve) **la Loire**

B = (la région) **Normandie**

2 = (le fleuve) **le Rhin**

C = (la région) **Occitanie**

3 = (montagnes) **le Jura**

2. Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez les difficultés et les atouts des espaces de faible densité en France.

Le sujet semblait indiquer un plan possible en 3 parties :

I- Que sont les espaces de faibles densités ?

- Les espaces de faible densité sont des espaces avec une très faible densité de population, donc très peu peuplés.
- Beaucoup sont situés dans la diagonale du vide, qui part du sud-ouest de la France vers le nord-est, en passant par le Massif Central.
- La plupart sont des espaces ruraux (campagne) ou de montagne (Alpes, Massif Central, Pyrénées...)

II- Quels sont leurs difficultés ?

- La plupart sont des espaces où l'agriculture domine
- C'est souvent une agriculture peu rentable (élevage extensif) avec de petites exploitations, souvent en difficulté économique
- Ces espaces sont souvent enclavés (difficiles d'accès) et peu connectés (internet haut débit fixe ou mobile rare)
- La population souvent continue de diminuer et de vieillir, suite au départ continu des populations les plus jeunes

III- Quels sont leurs atouts ?

- Certains de ces espaces agricoles sont très dynamiques, comme les régions de grande céréaliculture ou les vignobles, très rentables et en croissance
- Les paysages naturels y attirent de plus en plus les touristes, avec l'essor du tourisme vert, des parcs naturels et des sports d'hiver
- Une nouvelle population vient s'y installer, avec l'étalement urbain, l'essor de la voiture, des transports en commun et l'attrait des espaces naturels pour les citadins en manque de nature

Exercice 3

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

Document 1 : Différents mais égaux en droits

Évidemment, nous ne sommes pas égaux naturellement : nous avons des tailles inégales, des poids inégaux, des talents inégaux, des forces physiques inégales [...]. La République ne nie pas cette réalité, ni ne veut supprimer les différences entre chaque homme et chaque femme. Mais elle leur reconnaît la même dignité et veut organiser la société pour que chacun ait les mêmes droits, c'est-à-dire des droits égaux [...]. C'est le rôle de la loi qui s'applique de façon égale à toutes les femmes et à tous les hommes de la République. L'égalité est indissociable de la liberté et de la fraternité.

■ Alain Etchegoyen, *Guide républicain*, SCEREN, Delagrave, 2004.

Document 2 : Lutter contre les inégalités dès l'école...

FILLES ET GARÇONS VAINCRE les INÉGALITÉS

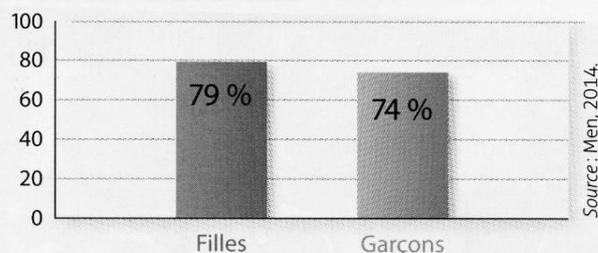
www.onisep.fr/grenoble

■ Couverture d'un guide de la délégation régionale de l'ONISEP de Grenoble, 2015.

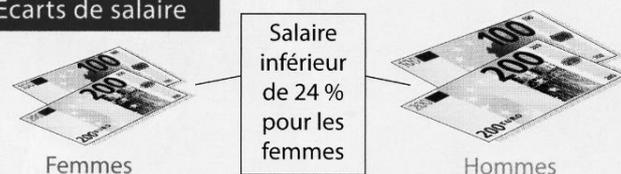
L'ONISEP, est un organisme, dépendant du Ministère de l'Éducation Nationale, chargé d'aider les élèves à choisir leur orientation professionnelle.

Document 3 : Inégalités entre hommes et femmes en France

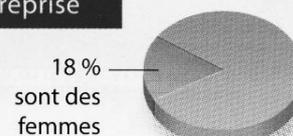
Taux de réussite au baccalauréat



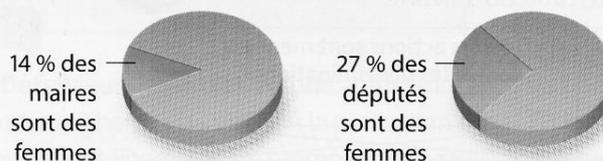
Écart de salaire



Dirigeants d'entreprise



Exercice d'un mandat politique



Source : Chiffres clés 2014, www.femmes-gouv.fr (d'après INSEE).

1. Quelles sont les valeurs de la République française citées par le document 1 ? Quel autre principe fondamental de la République (non cité) connaissez-vous ?

/2

Le document évoque la liberté, l'égalité et la fraternité.

Il n'évoque pas le principe de laïcité.

(Ne pas oublier la question 1 sur la page précédente)

/2

2. D'après le document 1, est-ce que l'égalité existe réellement ? Comment la République essaye-t-elle cependant de faire appliquer ce principe ?

D'après le texte, nous ne sommes pas égaux naturellement, puisqu'il existe de nombreuses différences (richesse, taille, âge...) entre les habitants de la France.

Mais la République essaye d'offrir à tous les mêmes chances en assurant l'égalité de tous devant la loi.

/6

3. Vous êtes un homme (ou une femme) politique nouvellement élu Président de la République et vous devez présenter un programme de mesures concrètes pour réduire les inégalités entre hommes et femmes en France. Utilisez les documents 1, 2 et 3, pour expliquer pourquoi il faut le faire et quelles mesures (qui existent peut-être déjà) peut-on envisager pour atteindre ce but ?

Difficile de proposer un corrigé type pour cette question qui appelle une réflexion très personnelle.

Quelques remarques cependant :

- Il était possible de faire un texte en deux parties :
 - Pourquoi lutter pour l'égalité homme / femme ? en citant des chiffres injustes (meilleure réussite au bac, mais salaires plus faibles !!?? moins de dirigeants d'entreprise cependant ???)
 - Quelles mesures ? en s'appuyant soit sur le doc.1 (la loi est la même pour les hommes comme pour les femmes) soit sur le doc.2 (encourager les filles à aller vers des professions très masculines et souvent très rémunératrices, comme la direction d'entreprise, la médecine, les études scientifiques et d'ingénieur)
- Il fallait absolument coller au sujet en utilisant la première personne (le "je")
- Ne pas partir dans des mesures trop fantaisistes et irréalistes