

Nom:

Prénom:

Classe:

Brevet Blanc

Histoire - Géographie

Enseignement Moral et Civique

Mai 2017

Durée de l'épreuve: 2h

Le candidat répond sur le sujet, qui est rendu en fin d'épreuve.

Il n'y a pas de sujet au choix, toutes les parties doivent être traitées.

Barème:

- *Histoire : 20 Points*
- *Géographie: 20 Points*
- *Enseignement moral et civique: 10 Points*

Les pages 1 et 2 sont vierges pour permettre l'anonymat des copies.

Il est donc interdit de faire figurer

son nom et son prénom en dehors de cette page 1.

Note:	Remarque:

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents

HISTOIRE

(20 points)

Documents : Des visions similaires de la guerre ? Recueil de textes.

1- Texte 1:

La guerre contre la Russie est une partie essentielle du combat pour l'existence du peuple allemand. C'est le vieux combat des Germains contre les Slaves, la défense de la culture européenne contre l'invasion moscovite-asiatique. Chaque situation de combat doit être menée avec une volonté de fer jusqu'à l'anéantissement total et sans pitié de l'ennemi. Il n'y a en particulier pas de merci pour les tenants du système russo-bolchevique.

D'après l'ordre du général nazi E. Hoepner (juillet 1941).

2- Texte 2:

La conquête de la Chine est une étape vers la construction d'un monde reposant sur les principes moraux du Japon. C'est un enjeu pour diffuser la loi de l'empereur du Japon dans le monde entier. Le Japon est la source, le Mandchoukouo [région du nord de la Chine] est son réservoir et l'Extrême-Orient est sa rizière.

D'après une brochure du ministère de l'Éducation japonais, juillet 1941.

3- Texte 3:

Maintenant, c'est la guerre à fond, la guerre à mort ; la guerre sans limite, sans limite dans l'espace, sans limite dans le temps, sans limite dans l'effort. Unanimes avec la Grande-Bretagne et la Russie, nous déclarons : pas de paix avant que les dictateurs ne gisent sous terre, avant que ne soient anéantis leurs rêves de conquêtes, avant que ne soient pulvérisées leurs machines de guerre !

Éditorial du Chicago Sun, quotidien américain, 8 décembre 1941.

4- Texte 4:

La destruction des peuples voisins et de leurs richesses est indispensable à notre victoire. Une des grandes fautes de la guerre de 1914-1918 a été d'épargner la population civile des pays ennemis, car il est nécessaire pour nous, Allemands, d'être au moins le double du nombre d'habitants des pays voisins. Nous sommes donc obligés de détruire au moins un tiers de leurs habitants.

Instructions du maréchal Gerd von Runstedt, enseignées à l'Académie de guerre de Berlin en janvier 1941, citées par le New York Times, 12 mars 1944.

5- Texte 5:

Quand, à la fin de cette grande bataille nous aurons sauvé notre mode de vie libre, nous n'aurons fait aucun "sacrifice". Le prix pour la civilisation n'est pas trop élevé. Si vous en doutez, demandez aux millions de gens qui vivent aujourd'hui sous la tyrannie de l'hitlérisme.

Allocution radiodiffusée du Président américain Franklin D. Roosevelt, 28 avril 1942

Questions :

- / 2** 1. D'après leurs dates, à quelle guerre font référence ces textes ? Donnez ses dates de début et de fin.

.....

.....

- / 2** 2. Comment s'appellent les deux camps qui s'affrontent durant cette guerre ?

.....

.....

- / 7.5** 3. Chacun de ces 5 textes présente sa vision de la guerre des pays qui s'affrontent, relevez et classez les informations qu'ils vous apportent en complétant le tableau ci-dessous :

	Pays de l'auteur ?	À quel camp il appartient, parmi ceux cités à la question 2 ?	Qui sont sa cible ou ses victimes potentielles ?
TEXTE 1			
TEXTE 2			
TEXTE 3			
TEXTE 4			
TEXTE 5			

/ 2

4. Relevez dans les différents textes 4 mots ou expressions qui montrent bien que cette guerre est une guerre d'anéantissement. Pensez à préciser dans quels textes vous avez relevé ces mots.

.....

.....

.....

.....

/ 6.5

5. Pourquoi peut-on dire que les textes 1 et 4 présentent la même vision raciste de la guerre ? Rédigez un texte de quelques lignes donnant des exemples précis, tirés de vos connaissances, des actions menées par ce pays durant la guerre pour appliquer ses idées racistes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

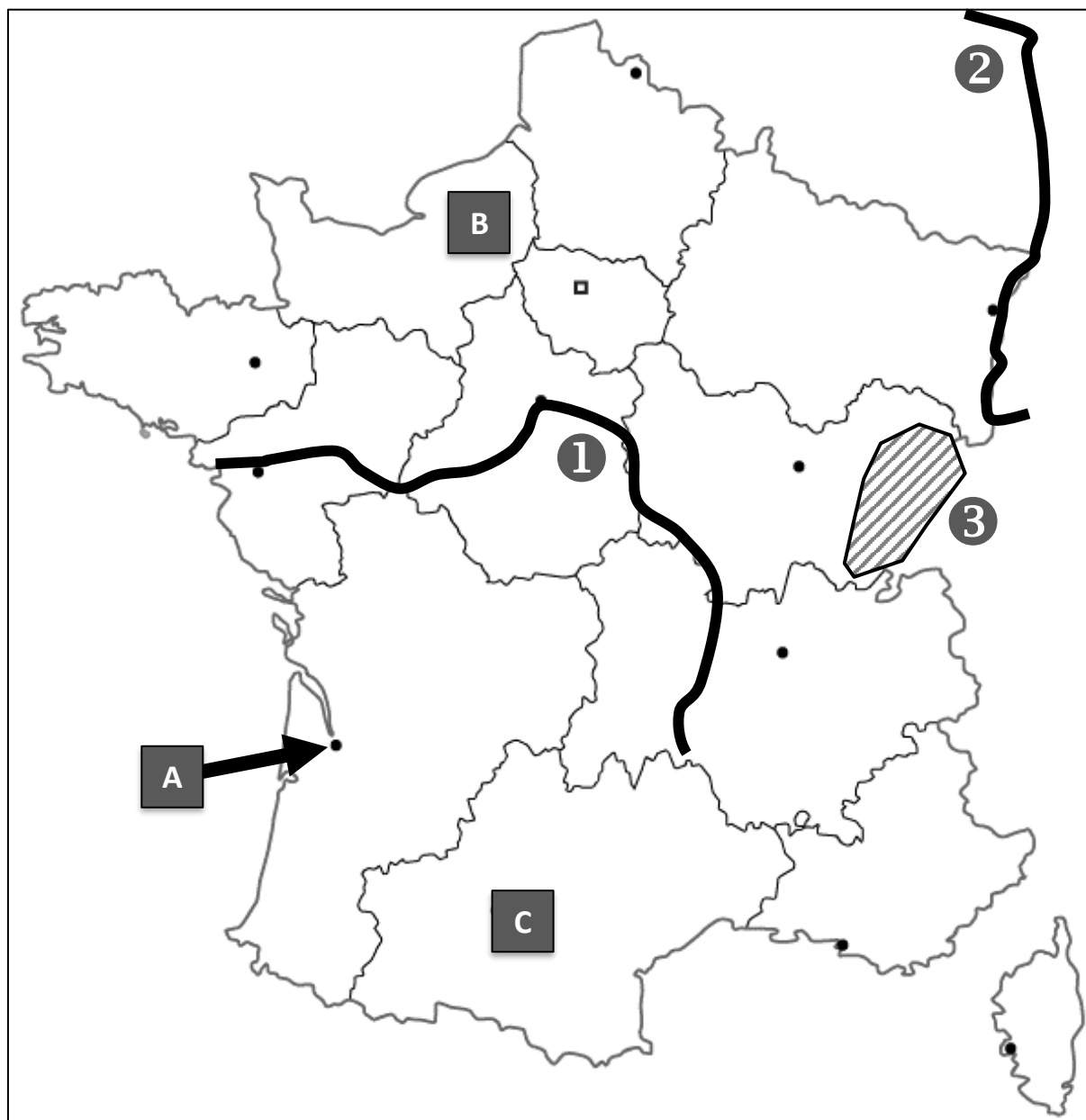
.....

.....

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

GEOGRAPHIE

(20 points)



- / 6** 1. Sur la carte, les lettres sont des noms de régions ou de métropoles (au bout d'une flèche dans ce cas), les chiffres des fleuves ou montagne, donnez leurs noms ci-dessous :

A = (la métropole)

1 = (le fleuve)

B = (la région)

2 = (le fleuve)

C = (la région)

3 = (montagnes)

[illegible]

Exercice 3

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

Document 1 : Différents mais égaux en droits

Évidemment, nous ne sommes pas égaux naturellement : nous avons des tailles inégales, des poids inégaux, des talents inégaux, des forces physiques inégales [...]. La République ne nie pas cette réalité, ni ne veut supprimer les différences entre chaque homme et chaque femme. Mais elle leur reconnaît la même dignité et veut organiser la société pour que chacun ait les mêmes droits, c'est-à-dire des droits égaux [...]. C'est le rôle de la loi qui s'applique de façon égale à toutes les femmes et à tous les hommes de la République. L'égalité est indissociable de la liberté et de la fraternité.

■ Alain Etchegoyen, *Guide républicain*, SCEREN, Delagrave, 2004.

Document 2 : Lutter contre les inégalités dès l'école...

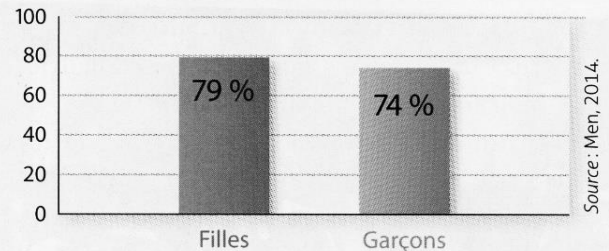


■ Couverture d'un guide de la délégation régionale de l'ONISEP de Grenoble, 2015.

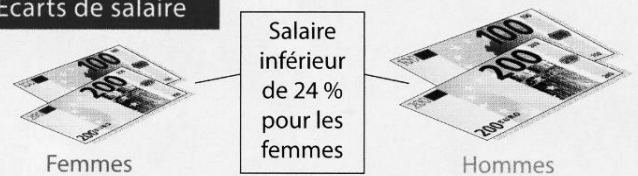
L'ONISEP, est un organisme, dépendant du Ministère de l'Éducation Nationale, chargé d'aider les élèves à choisir leur orientation professionnelle.

Document 3 : Inégalités entre hommes et femmes en France

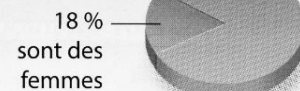
Taux de réussite au baccalauréat



Écart de salaire



Dirigeants d'entreprise



Exercice d'un mandat politique

14 % des maires sont des femmes

27 % des députés sont des femmes

Source : Chiffres clés 2014, www.femmes-gouv.fr (d'après INSEE).

1. Quelles sont les valeurs de la République française citées par le document 1 ? Quel autre principe fondamental de la République (non cité) connaissez-vous ?

/ 2

(Ne pas oublier la question 1 sur la page précédente)

/ 2

2. D'après le document 1, est-ce que l'égalité existe réellement ? Comment la République essaye cependant de faire appliquer ce principe ?

/ 6

3. Vous êtes un homme (ou une femme) politique nouvellement élu Président de la République et vous devez présenter un programme de mesures concrètes pour réduire les inégalités entre hommes et femmes en France. Utilisez les documents 1,2 et 3, pour expliquer pourquoi il faut le faire et quelles mesures (qui existent peut-être déjà) peut-on envisager pour atteindre ce but ?

[illegible]

(vous pouvez écrire au dos de cette feuille si vous manquez de place)