

Brevet des Collèges

Histoire-Géographie

Voici une proposition de corrigé.

ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Première partie: HISTOIRE

(13 points)

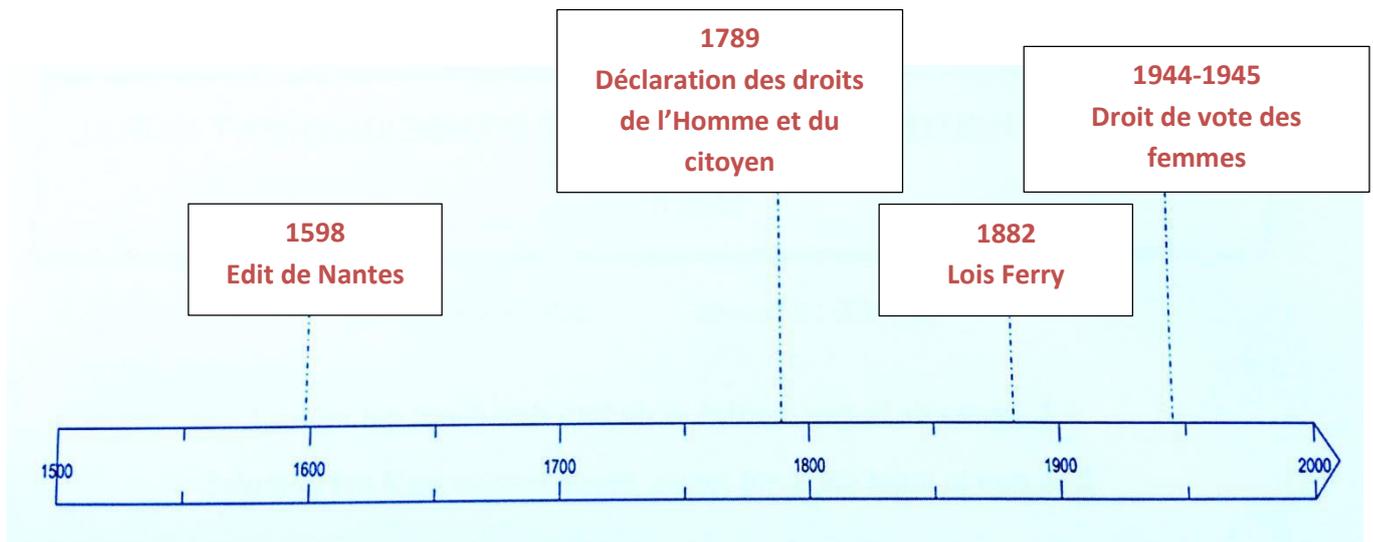
I. Questions

(8 points)

/3 1. Repères.

Datez et placez correctement ces lois sur la frise :

- Les lois Ferry
- L'Edit de Nantes
- Le droit de voter des femmes en France
- La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen



Choisissez l'un de ces 4 repères et expliquez-le.

Au choix :

- **Edit de Nantes** : autorise la religion protestante en France
- **Déclaration des droits de l'Homme** : protège les droits fondamentaux, depuis la Révolution française
- **Lois Ferry** : rendent l'école gratuite, laïque et obligatoire
- **Droit de vote des femmes en France** : mise en place du suffrage universel réel, puisque seuls les hommes votaient avant.

2. En rédigeant un développement construit, racontez la crise de Berlin pour montrer qu'elle est un exemple de la Guerre froide.

On pouvait se focaliser sur deux évènements : le blocus de Berlin ou bien la construction du mur comme exemples, mais en tout cas surtout expliquer la séparation de la ville en deux.

I- Une ville découpée en zones d'occupation puis coupée en deux

- Suite à la défaite allemande de 1945, la ville comme l'Allemagne sont divisées en 4 zones d'occupation : USA, URSS, Royaume Uni et France
- Les relations entre USA et URSS se dégradant, Staline tente de prendre le contrôle de la zone ouest de Berlin par un blocus en 1948-49, mais il échoue
- La ville est donc durablement divisée en deux blocs, les zones américaine, anglaise et française, formant Berlin ouest et la zone russe, formant Berlin-est, capitale de l'Allemagne de l'est, RDA

II- Le Mur de Berlin, symbole de la guerre froide

- Pour empêcher la population de Berlin-est de fuir vers Berlin-ouest et la RFA, la RDA construit un mur en 1961
- Les familles se retrouvent séparées durablement et Berlin devient la ville symbole de la division du monde en deux blocs, le bloc ouest pro-américain et le bloc est pro-russe
- La chute du mur en 1989 marque bien la fin de la division de la ville, mais aussi du monde en deux blocs et donc la fin de la guerre froide

**Tract d'une organisation de Résistance Chrétienne de l'Union
féminine universitaire, 1^{er} février 1944**

« Au lendemain de la grande trahison(1), un certain nombre de mouvements de jeunes Résistants ont pris spontanément naissance sur notre territoire envahi et meurtri par l'Allemand.

Ces organisations ont rassemblé tous les patriotes animés d'un sentiment national et décidés à combattre pour la libération de la France.

Les jeunes filles répondirent sans hésiter à l'appel de ces patriotes, rallièrent résolument les différents groupements et entamèrent à côté de leurs frères la lutte décisive. Les derniers événements militaires laissent en effet prévoir la fin prochaine de l'asservissement de notre pays. En Italie, les armées alliées américaines et anglaises avancent en direction de Rome.

En France, les groupes de francs-tireurs(2) accomplissent des actions d'éclat qui entravent les trafics de l'ennemi et lui rendent l'occupation de notre pays de plus en plus dangereuse.

Etudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide efficace dans la lutte contre l'Allemagne.

[...]

L'hiver est proche, il faut penser aux réfractaires(3) des maquis et à ceux qui restés à Paris vont souffrir du froid, de la faim, de la séparation. C'est à vous jeunes filles d'apporter l'appui matériel et moral aux combattants de la libération. [...]

Levez-vous en masse jeunes filles de l'Université pour défendre la culture française contre l'abêtissement que l'hitlérien voudrait imposer en supprimant l'accès des grandes écoles et des facultés aux jeunes filles, en leur prêchant l'unique idéal de la « femme au foyer ». [...]

Rejoignez les rangs de l'Union féminine universitaire. »

(1) grande trahison : signature de l'armistice entre la France et l'Allemagne en juin 1940

(2) francs-tireurs : résistants armés

(3) réfractaires : résistants ayant choisi le maquis

**Document provenant du Musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne,
Source : site gallica.Bnf.fr**

1. Indiquez quelle est la situation de la France à la date de rédaction de ce document.

La moitié nord de la France est occupée par l'Allemagne nazie, suite à sa défaite de 1940. La moitié sud est administrée par le Maréchal Pétain depuis Vichy.

2. Identifiez à qui s'adresse ce document en relevant une phrase du texte.

**Aux jeunes filles étudiantes et lycéennes françaises :
« Etudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide efficace dans la lutte contre l'Allemagne »**

3. Entourez dans le texte deux groupes de mots ou phrases qui expriment les motivations des jeunes résistants.

Voir sur le texte

4. Choisissez dans le texte deux formes d'action de la Résistance et expliquez-les à l'aide de vos connaissances.

« Actions d'éclat qui entravent les trafics de l'ennemi » : des attentats pour détruire les voies de chemin de fer et donc les transports de marchandises ou de troupes allemands.

« L'appui matériel et moral aux combattants de la libération » : apporter des vivres ou des couvertures ou vêtements aux jeunes qui essaient de fuir le Service du Travail Obligatoire (STO) ou aux résistants

Seconde partie: GEOGRAPHIE

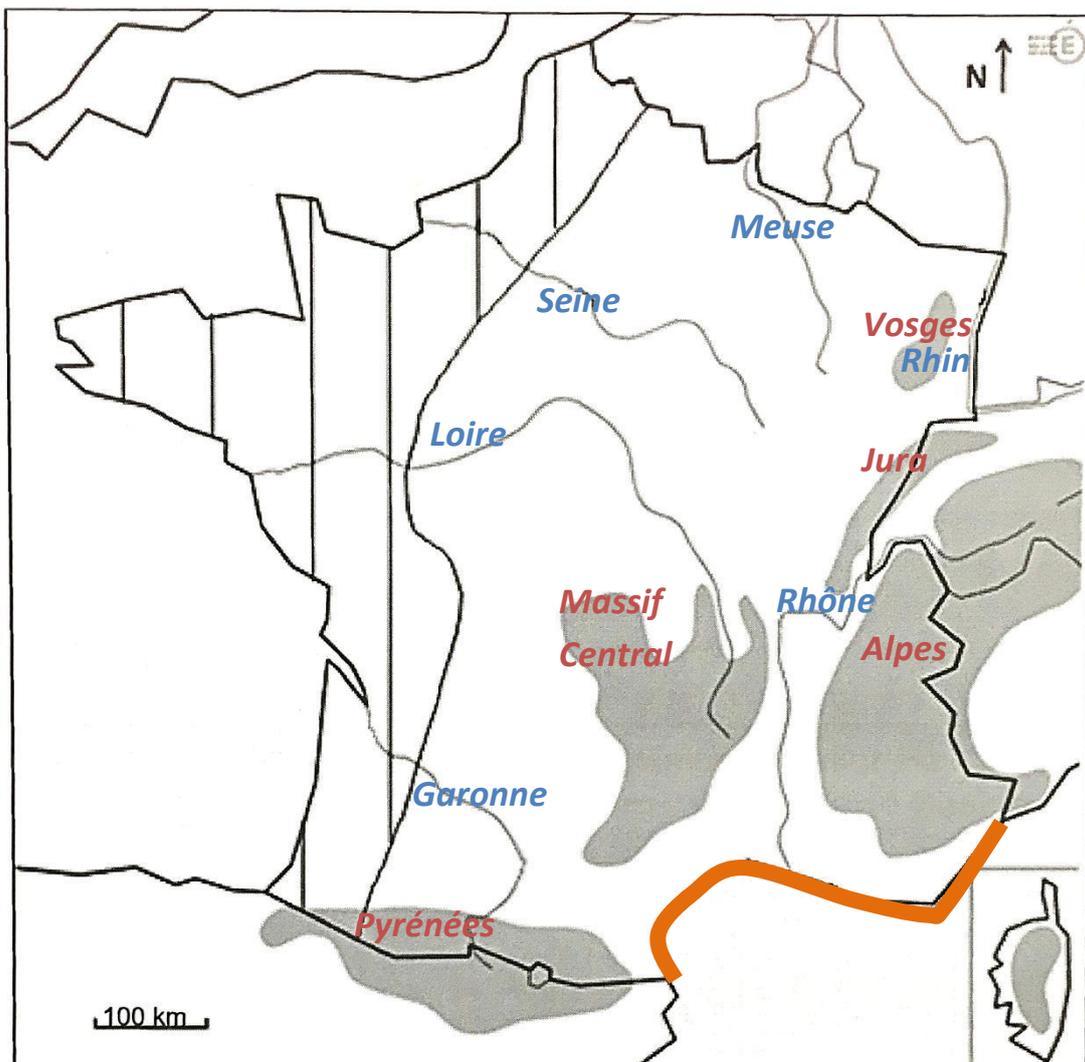
(13 points)

I. Questions

(6 points)

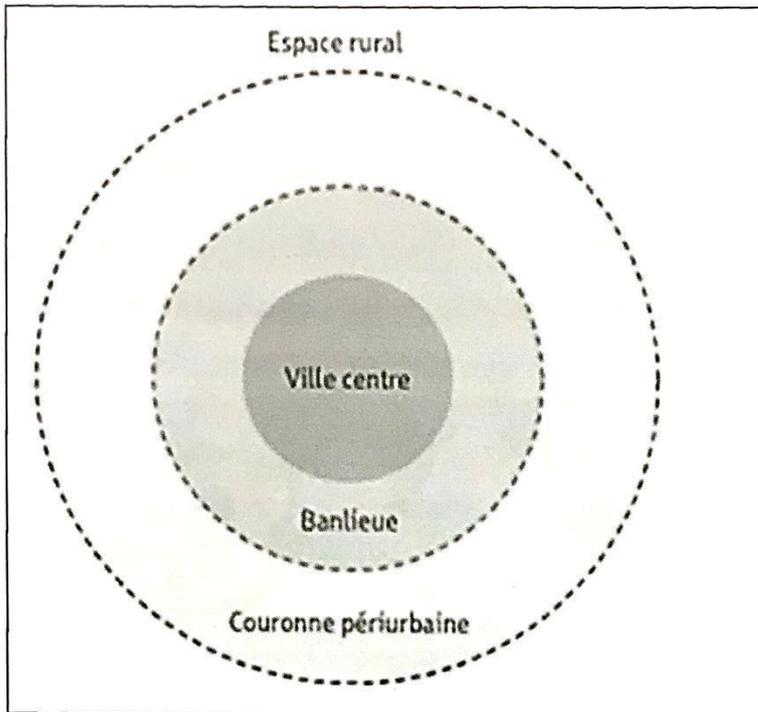
1. Repères (3 points)

- Localisez et nommez sur la carte ci-dessous:
 - **Deux massifs montagneux au choix**
 - **Deux fleuves au choix**
- Localisez la façade méditerranéenne sur la carte en choisissant un figuré adapté.
- Complétez la légende.



	Massifs montagneux
	Domaine bioclimatique océanique
	Façade méditerranéenne

2. Questions (3 points).



Associez chacune des photographies à un espace du schéma.

A)... *Couronne périurbaine*

B)... *Ville centre*

C)... *Banlieue*

A



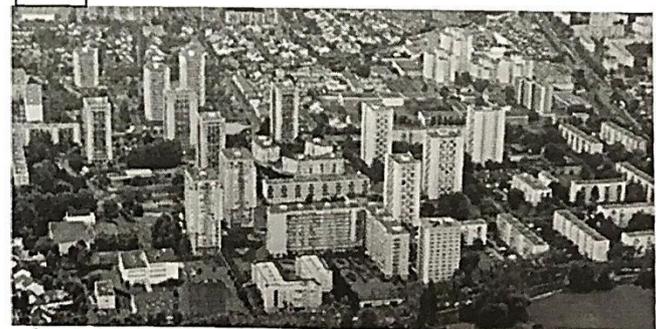
Magny le Hongre (Commune du Bassin Parisien)

B



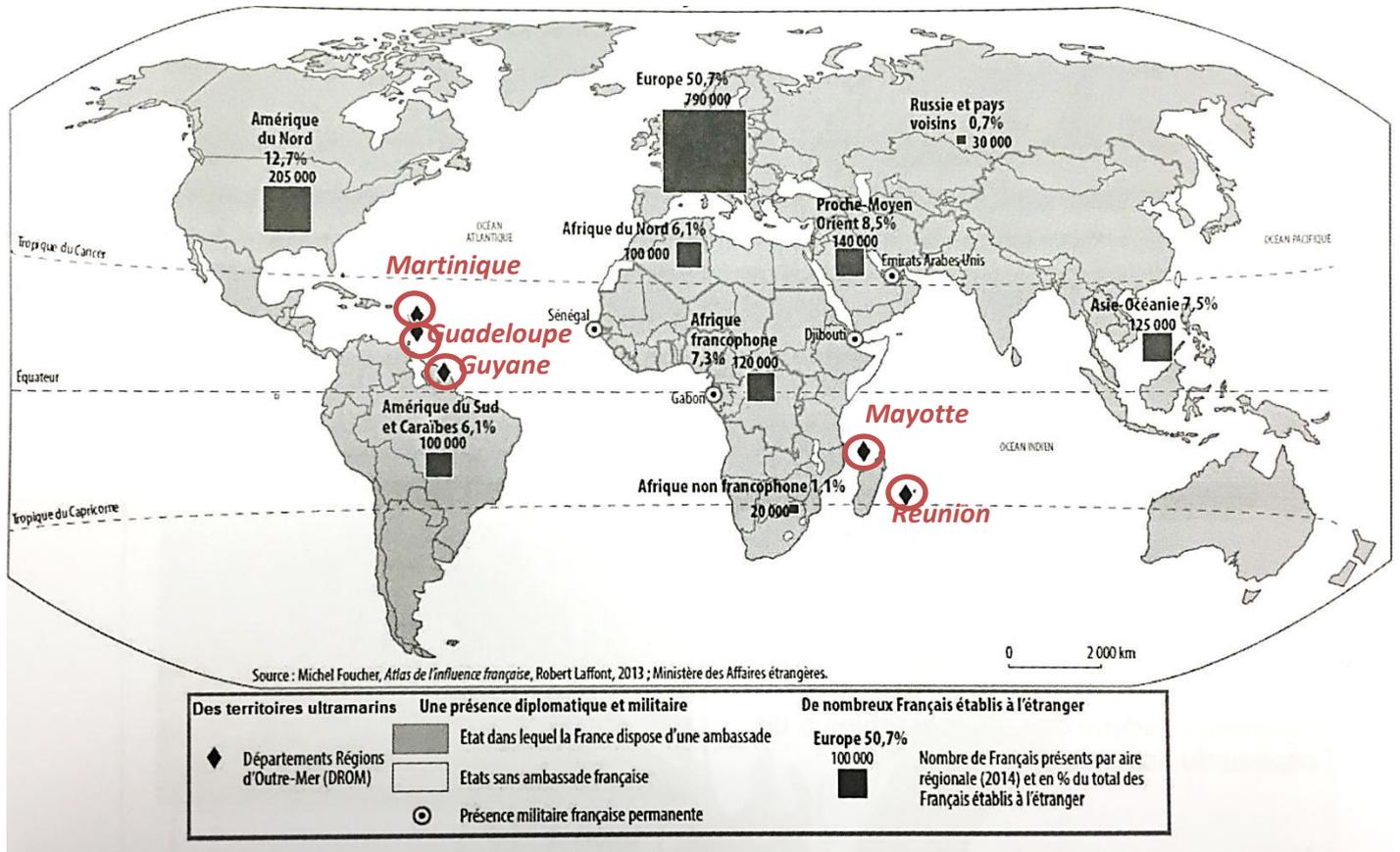
Lyon

C



La Courneuve (Commune près de Paris)

La présence française dans le monde



1. Sur la carte, entourez et nommez deux DROM.:

2. A l'aide de la carte et de la légende, identifiez deux formes de la présence française dans le monde.

- Des ambassades dans des états étrangers
- Des Français vivant dans des pays étrangers
- Des soldats français présents en permanence.

3. Nommez les deux aires régionales où la présence des Français de l'étranger est la plus importante.

- L'Europe
- L'Amérique du Nord

4. A l'aide du document et de vos connaissances, montrez par des exemples comment se manifeste le rayonnement de la France dans le monde.

Au choix, plusieurs possibilités parmi :

- Des troupes françaises présentes partout dans le monde
- Des territoires français partout sur terre, points d'appui stratégiques, les DROM
- De nombreux Français vivant à l'étranger
- La francophonie et le rayonnement de la langue et culture françaises
- Une des économies les plus puissantes au monde (5^e) avec des firmes françaises présentes partout sur Terre (FTN)

Troisième partie: EDUCATION CIVIQUE

(10 points)

I. Questions

(4 points)

1. Identifiez deux symboles de la République française sur ce timbre (1 point).



1. La Marianne
2. La devise (liberté - égalité - fraternité)
3. La cocarde (bleu-blanc-rouge) avec le bonnet phrygien

2. Citez deux droits du citoyen de l'Union européenne (1 point).

Le droit de vote pour certaines élections (élections municipales et élections européennes)

Le droit de résider librement dans l'Union européenne.

Le droit de travailler librement dans l'Union européenne.

3. Nommez deux caractéristiques d'un Etat démocratique (2 points).

Au choix :

- Le droit de vote, à savoir la possibilité de choisir ses représentants et ses dirigeants
- Le respect des libertés fondamentales (liberté d'expression, de réunion, de pensée...)
- Le pluralisme politique (le choix entre plusieurs partis ou candidats).

1. Citez un élément de cette affiche qui montre que sa source est officielle.

Au choix :

- Le logo de la république avec le drapeau et la Marianne en bas à gauche
- Le domaine internet du site source : *.gouv.fr*

2. A qui s'adresse cette affiche ?

Aux jeunes Français de 16 à 25 ans.

3. D'après ce document, expliquez la mission qui attend le volontaire du Service Civique.

Il s'agit de reconstruire avec les populations sinistrées.

4. Quelle valeur est illustrée par cette affiche ?

Au choix la « solidarité » ou la « fraternité » (très proches).

5. Proposez deux raisons qui expliquent, selon vous, l'engagement de volontaires dans une mission de Service Civique.

Au choix :

- La volonté d'aider (solidarité)
- Exprimer des convictions personnelles en aidant les autres ou en protégeant l'environnement
- La recherche d'une activité concrète et utile pour un jeune sans activité professionnelle ou formation éducative
- La recherche d'une expérience professionnelle pour un CV
- L'expression d'un sentiment national voire « patriotique », servir....