

Nom:

Prénom:

Classe:

# Brevet des Collèges

## Histoire-Géographie

## Éducation Civique

Juin 2016

*Durée de l'épreuve: 2h*

*Le candidat répond sur le sujet, qui est rendu en fin d'épreuve.*

*Il n'y a pas de sujet au choix, toutes les parties doivent être traitées.*

**Barème:**

- **Histoire : 13 Points**
- **Géographie: 13 Points**
- **Éducation civique: 10 Points**
- **Maîtrise de la langue : 4 points.**

*Les pages 1 et 2 sont vierges pour permettre l'anonymat des copies.*

*Il est donc interdit de faire figurer*

*son nom et son prénom en dehors de cette page 1.*

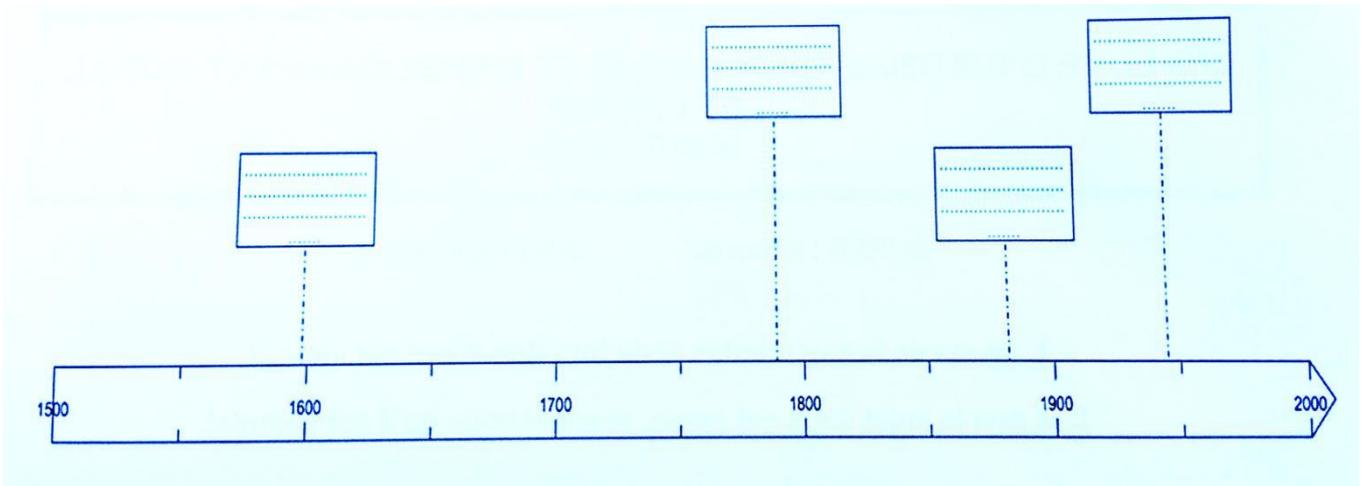


Note:	Remarque:
<i>Dont maîtrise de la langue:</i> <b>/4pts</b>	

**Première partie: HISTOIRE**  
*(13 points)*

**I. Questions** *(8 points)*

- /3** 1. Repères.  
Datez et placez correctement ces lois sur la frise :
- Les lois Ferry
  - L'Edit de Nantes
  - Le droit de voter des femmes en France
  - La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen



Choisissez l'un de ces 4 repères et expliquez-le.

.....

.....

.....



**Tract d'une organisation de Résistance Chrétienne de l'Union  
féminine universitaire, 1<sup>er</sup> février 1944**

« Au lendemain de la grande trahison(1), un certain nombre de mouvements de jeunes Résistants ont pris spontanément naissance sur notre territoire envahi et meurtri par l'Allemand.

Ces organisations ont rassemblé tous les patriotes animés d'un sentiment national et décidés à combattre pour la libération de la France.

Les jeunes filles répondirent sans hésiter à l'appel de ces patriotes, rallièrent résolument les différents groupements et entamèrent à côté de leurs frères la lutte décisive. Les derniers événements militaires laissent en effet prévoir la fin prochaine de l'asservissement de notre pays. En Italie, les armées alliées américaines et anglaises avancent en direction de Rome.

En France, les groupes de francs-tireurs(2) accomplissent des actions d'éclat qui entravent les trafics de l'ennemi et lui rendent l'occupation de notre pays de plus en plus dangereuse.

Etudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide efficace dans la lutte contre l'Allemagne.

[...]

L'hiver est proche, il faut penser aux réfractaires(3) des maquis et à ceux qui restés à Paris vont souffrir du froid, de la faim, de la séparation. C'est à vous jeunes filles d'apporter l'appui matériel et moral aux combattants de la libération. [...]

Levez-vous en masse jeunes filles de l'Université pour défendre la culture française contre l'abêtissement que l'hitlérien voudrait imposer en supprimant l'accès des grandes écoles et des facultés aux jeunes filles, en leur prêchant l'unique idéal de la « femme au foyer ». [...]

Rejoignez les rangs de l'Union féminine universitaire. »

*(1) grande trahison : signature de l'armistice entre la France et l'Allemagne en juin 1940*

*(2) francs-tireurs : résistants armés*

*(3) réfractaires : résistants ayant choisi le maquis*

**Document provenant du Musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne,  
Source : site gallica.Bnf.fr**

1. Indiquez quelle est la situation de la France à la date de rédaction de ce document.

.....

.....

.....

2. Identifiez à qui s'adresse ce document en relevant une phrase du texte.

.....

.....

.....

.....

3. Entourez dans le texte deux groupes de mots ou phrases qui expriment les motivations des jeunes résistantes.

4. Choisissez dans le texte deux formes d'action de la Résistance et expliquez-les à l'aide de vos connaissances.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Seconde partie: GEOGRAPHIE

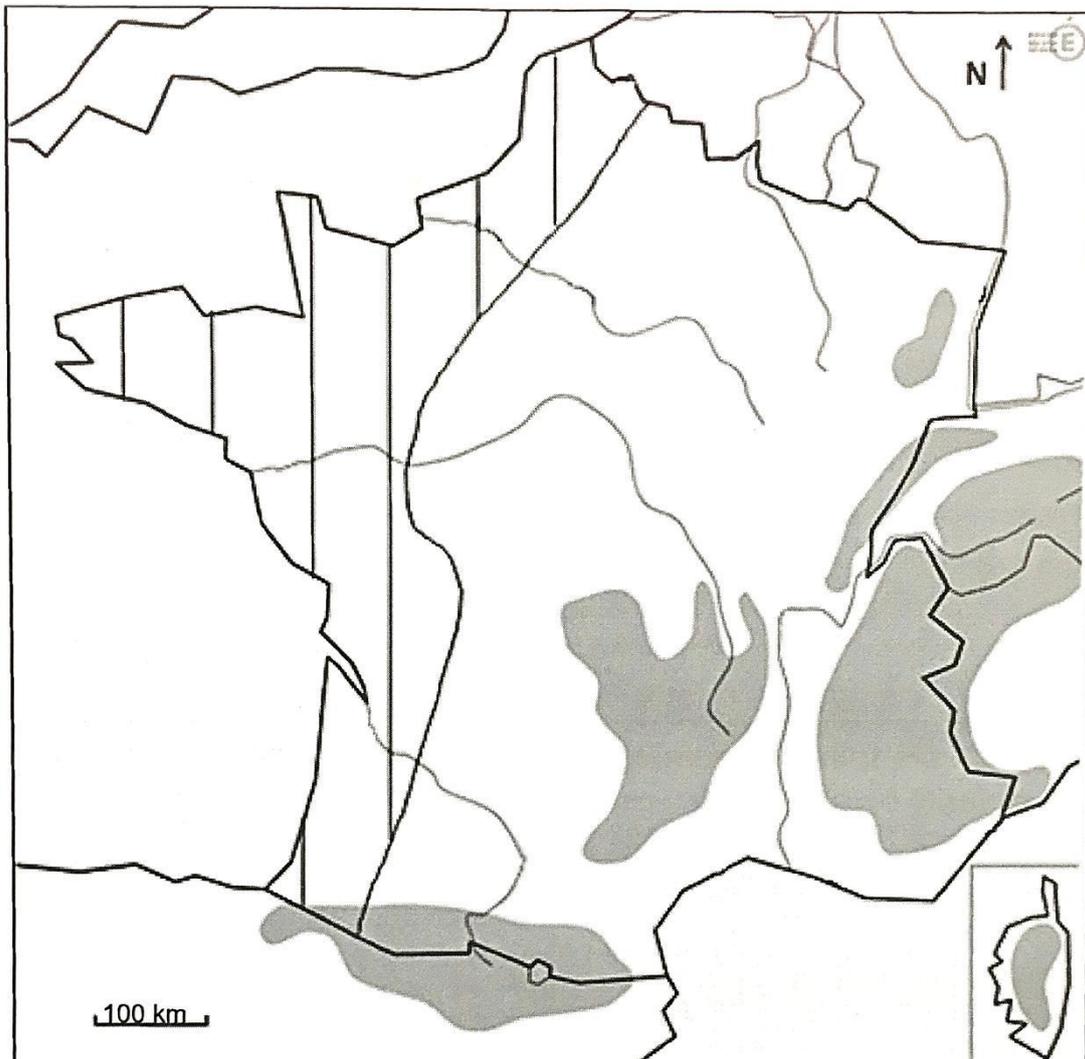
(13 points)

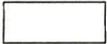
### I. Questions

(6 points)

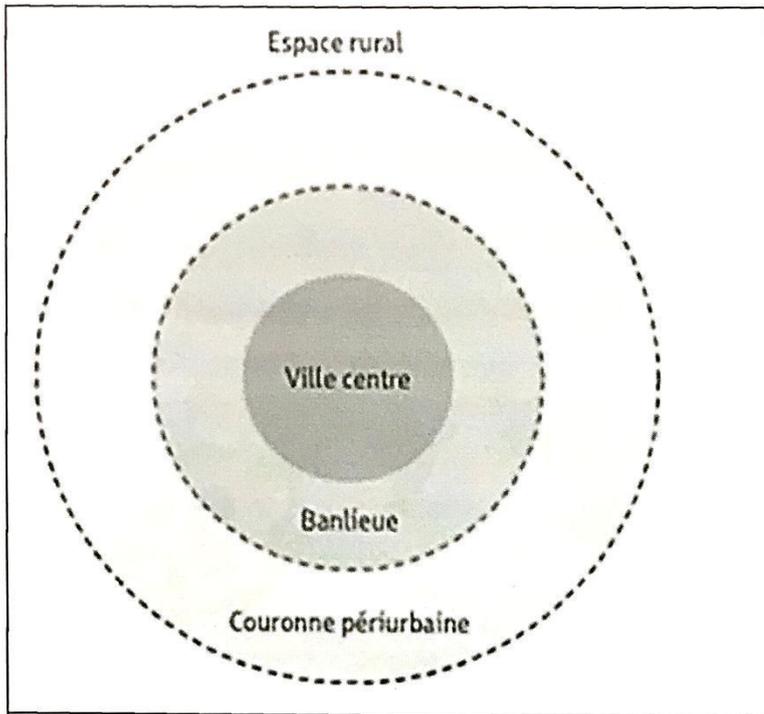
#### 1. Repères (3 points)

- Localisez et nommez sur la carte ci-dessous:
  - **Deux massifs montagneux au choix**
  - **Deux fleuves au choix**
- Localisez la façade méditerranéenne sur la carte en choisissant un figuré adapté.
- Complétez la légende.



	.....
	Domaine bioclimatique océanique
	Façade méditerranéenne

2. Questions (3 points).

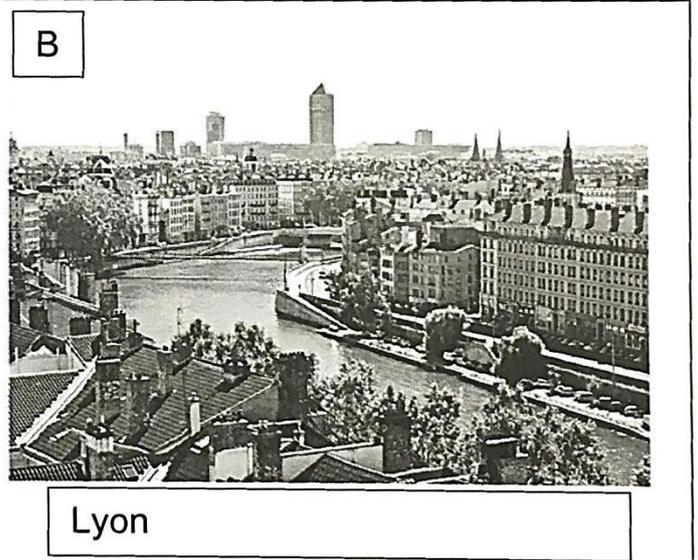
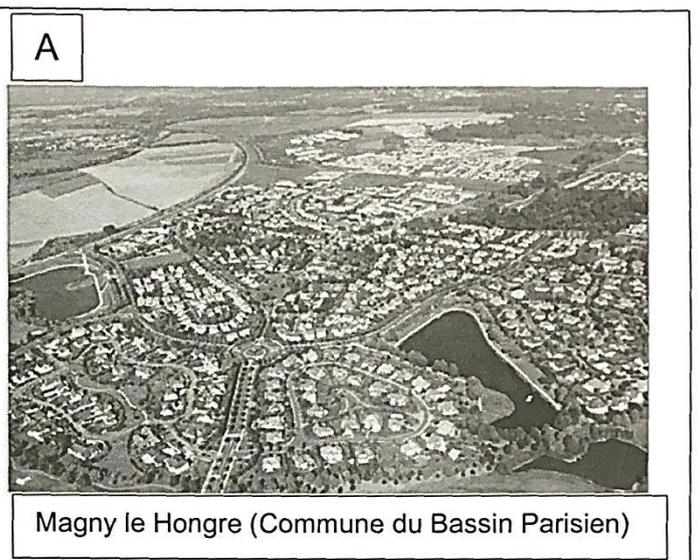


Associez chacune des photographies à un espace du schéma.

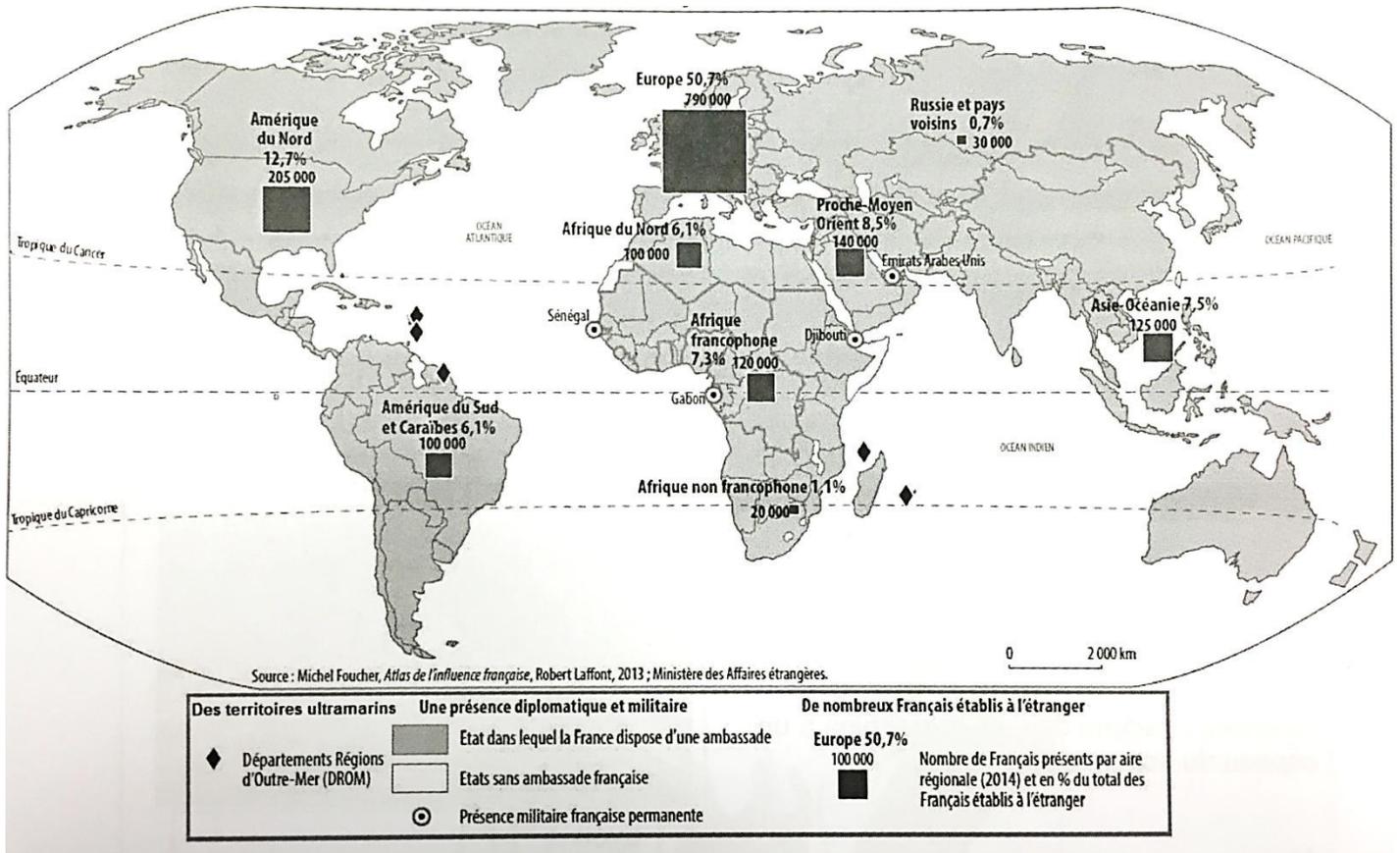
A).....

B).....

C).....



La présence française dans le monde



1. Sur la carte, entourez et nommez deux DROM.:

2. A l'aide de la carte et de la légende, identifiez deux formes de la présence française dans le monde.

> .....

.....

> .....

.....

3. Nommez les deux aires régionales où la présence des Français de l'étranger est la plus importante.

.....

.....



## Troisième partie: EDUCATION CIVIQUE

(10 points)

### I. Questions

(4 points)

1. Identifiez deux symboles de la République française sur ce timbre (1 point).



2. Citez deux droits du citoyen de l'Union européenne (1 point).

.....

.....

.....

.....

3. Nommez deux caractéristiques d'un Etat démocratique (2 points).

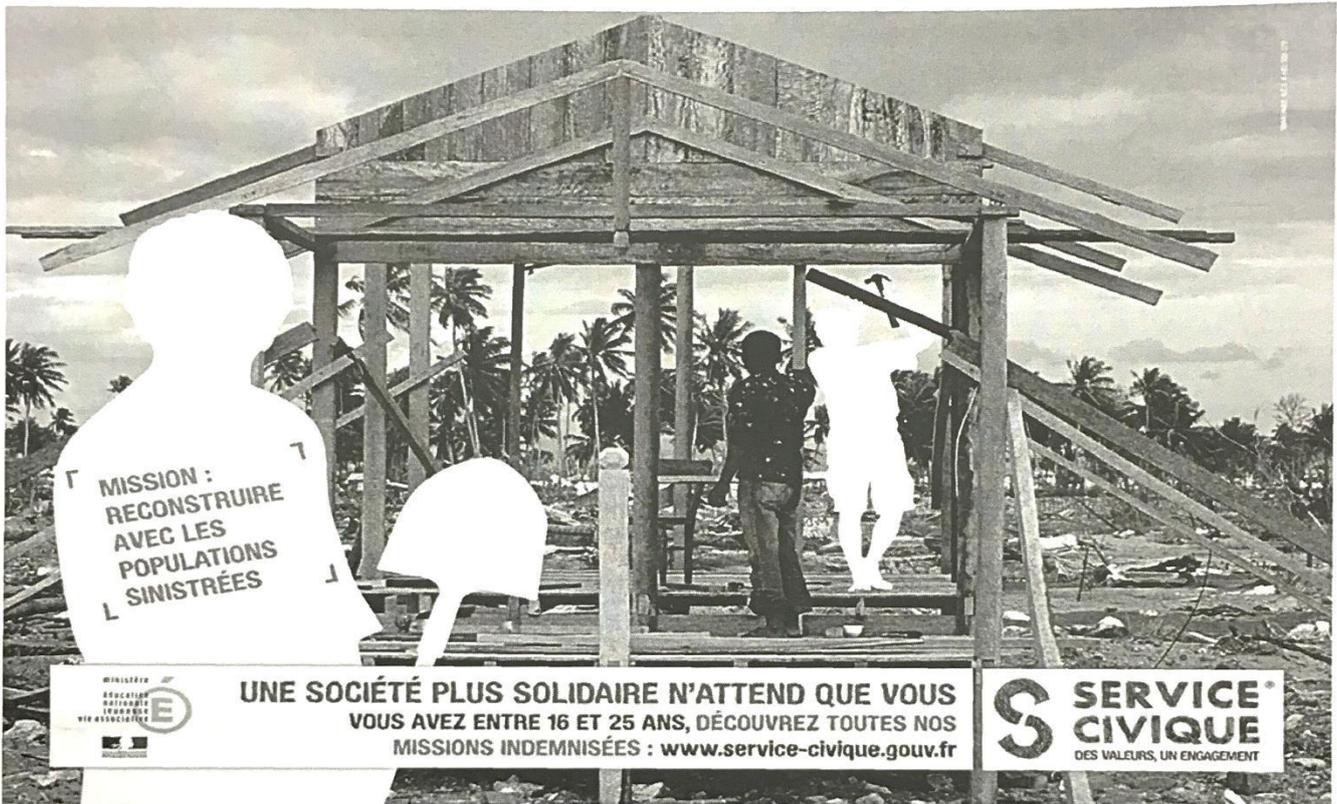
.....

.....

.....

.....

Campagne d'information du Service Civique de 2012



L'engagement de Service Civique permet à un jeune volontaire de contribuer à renforcer la cohésion nationale et la mixité sociale par des actions à caractère éducatif, environnemental, humanitaire, sportif, etc. Ce service civique est universel : tous les jeunes de 16 à 25 ans (ou 30 ans pour les jeunes reconnus handicapés) qui souhaitent s'y engager doivent se voir proposer un contrat.

Source : [service-public.gouv.fr](http://service-public.gouv.fr)

1. Citez un élément de cette affiche qui montre que sa source est officielle.

.....

.....

2. A qui s'adresse cette affiche ?

.....

.....

3. D'après ce document, expliquez la mission qui attend le volontaire du Service Civique.

.....

.....

.....

.....

4. Quelle valeur est illustrée par cette affiche ?

.....

.....

5. Proposez deux raisons qui expliquent, selon vous, l'engagement de volontaires dans une mission de Service Civique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....