

Nom:

Prénom:

Classe:

Brevet Blanc

Histoire-Géographie

Éducation Civique

Avril 2015

Durée de l'épreuve: 2h

Le candidat répond sur le sujet, qui est rendu en fin d'épreuve.

Il n'y a pas de sujet au choix, toutes les parties doivent être traitées.

Barème:

- **Histoire : 13 Points**
- **Géographie: 13 Points**
- **Éducation civique: 10 Points**
- **Maîtrise de la langue : 4 points.**

Les pages 1 et 2 sont vierges pour permettre l'anonymat des copies.

Il est donc interdit de faire figurer

son nom et son prénom en dehors de cette page 1.

Note:	Remarque:
<p><u>Dont maîtrise de la langue:</u></p> <p>/4pts</p>	

Première partie: HISTOIRE

(13 points)

Compétences

I. Questions

(7 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
 → Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

/1 1. Quelles sont les dates de règne de Napoléon Bonaparte sur la France ?

.....

.....

/1 2. Quelle loi a fait de la France un pays laïque ? A quelle date ?

.....

.....

/1 3. Définissez ce qu'est un régime totalitaire. Quel régime totalitaire du XX^{ème} siècle connaissez-vous ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 4

4. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrirez et expliquerez les principaux aspects de la crise des années 1930 en France et quelles réponses le Front Populaire tente d'y apporter.

A large rectangular area containing 20 horizontal dotted lines for writing.

II. Travail sur documents

(6 points)

- Lire et employer différents langages : image
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps



Abri et publicité américaine pour des abris antiatomiques intégrés dans les jardins des particuliers durant les années 1950.

A l'arrière plan traduction du texte: "Ils peuvent survivre. Protégez votre famille." et le nom de la société "Abris anti-bombes U.S." à gauche.

- / 1
5. A quelle menace fait référence cette publicité des années 1950 ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- / 2
6. A quelle "guerre" des années 1950-1960 fait référence ce document ? Quels sont les deux pays qu'elle a opposés ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/3

7. En utilisant le document et vos connaissances expliquez ce qu'était l'équilibre de la Terreur ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Seconde partie: GEOGRAPHIE

(13 points)

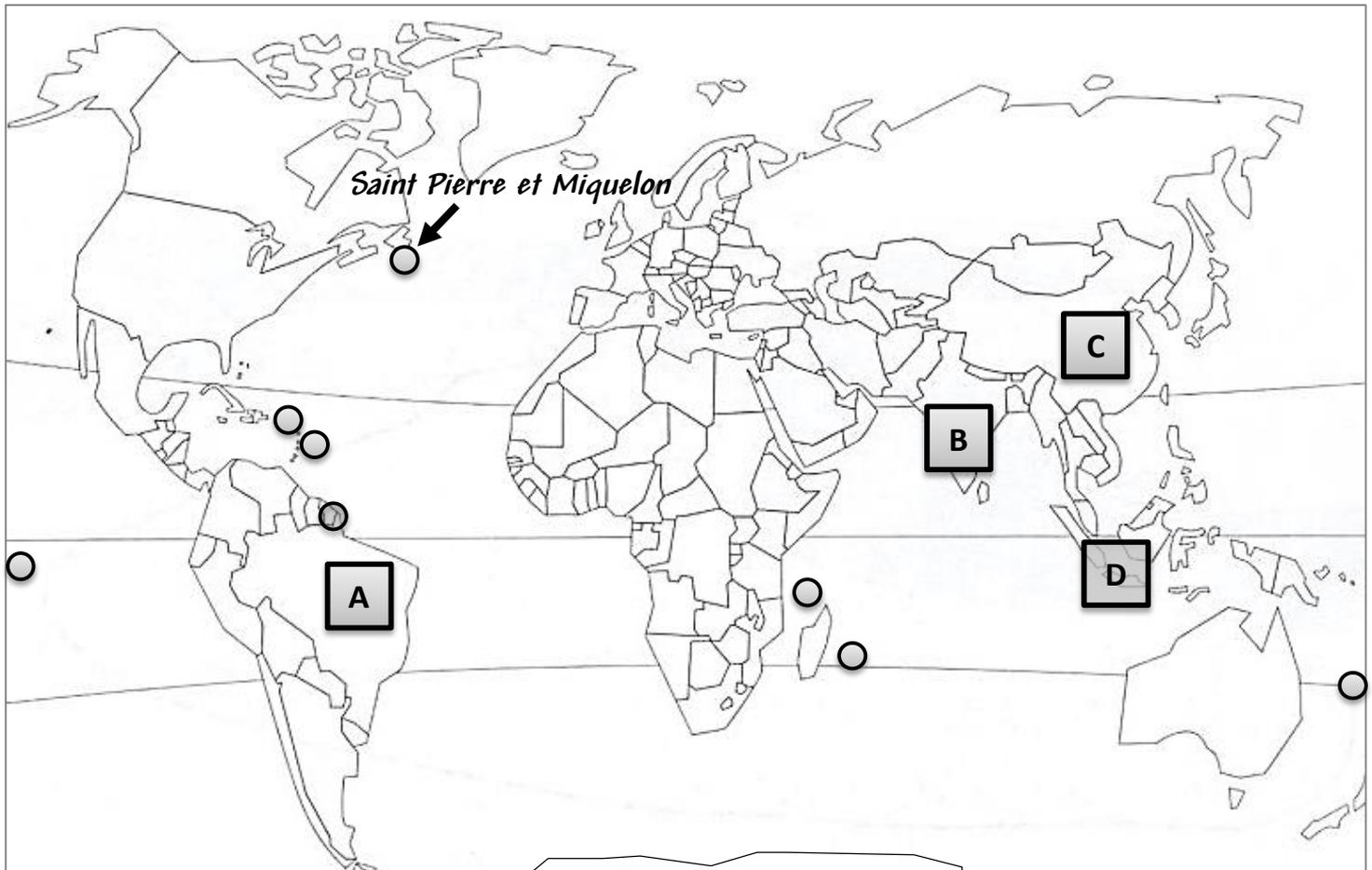
Compétences

I. Questions

(6 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace
→ Lire et employer différents langages : cartes

- /1 1. Sur cette carte, les points gris correspondent à des Départements, Régions ou Collectivités d'Outre-Mer français (les DROM COM). **Choisissez en deux et nommez-les** au bout d'une flèche en suivant l'exemple proposé.



- /2 2. Sur la carte, les lettres dans un carré correspondent à 4 des 5 pays les plus peuplés au monde. De quels pays s'agit-il ?

A =

C =

B =

D =

/3 3. Décrivez brièvement l'évolution de la natalité en France depuis 1945 ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétences

II. Travail sur documents (7 points)

- Lire et employer différents langages : textes – cartes
- Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace

Des espaces agricoles français qui se modernisent

Depuis les années 1950, on observe un accroissement des rendements et de la productivité. Cet accroissement résulte de plusieurs évolutions : le recours aux engrais, à l'irrigation, à la culture hors-sol et à la mécanisation. L'agriculture a « basculé » vers une agriculture de marché. Les systèmes agricoles se spécialisent avec l'abandon de la **polyculture**¹. L'essentiel de la production est concentré sur un petit nombre d'exploitations, plus grandes. L'usage de la technologie a fait surgir de nouveaux bâtiments : serres pour les fruits et légumes, **hangars d'élevage hors-sol**², gigantesques silos de stockage. La modernisation des espaces agricoles a des revers importants. En Bretagne, l'intensification de l'agriculture a entraîné la pollution des nappes phréatiques et des cours d'eau.

D'après M. Reghezza-Zitt, La France dans ses territoires, SEDES, 2011.

1. **Polyculture**: le fait de pratiquer plusieurs cultures dans la même région ou dans la même exploitation agricole. Le contraire de la polyculture est la monoculture, le fait de se spécialiser dans une seule culture ou un seul type d'élevage d'animaux.
2. **Élevage hors sol**: c'est-à-dire dans des hangars, dans des cages et non à l'air libre.

/1 4. Comment expliquer la forte hausse de la production agricole en France depuis les années 1950 ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2

5. Quelles conséquences cela a eu sur les paysages agricoles et sur l'environnement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

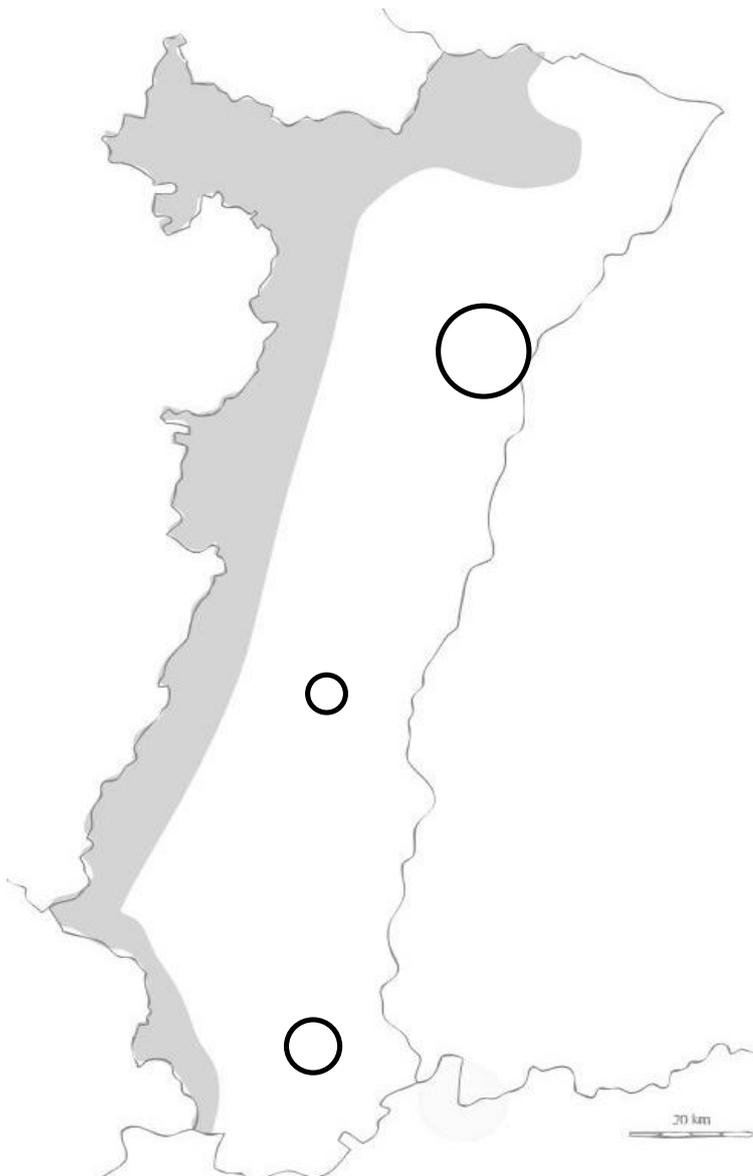
.....

/4

6. Réalisation d'une tâche cartographique, en utilisant vos connaissances, vous devez:

- **Nommer les trois cercles**
- **Colorier le croquis**
- **Compléter** la légende

Il sera tenu compte du choix des couleurs et du soin dans la notation de cette question.



.....

.....

.....



La plaine d'Alsace , territoire densément peuplé , concentrant l'essentiel des espaces de production



.....

.....

.....

.....

Troisième partie: EDUCATION CIVIQUE

(10 points)

Compétences

I. Questions

(4 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
→ Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique: valeurs, symboles et institutions de la République

/1 1. Que sont les collectivités territoriales ?

.....

.....

.....

/2 2. Citez et expliquez brièvement 2 pouvoirs du Président de la République en France.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/1 3. Qu'est-ce qu'un syndicat ?

.....

.....

.....

.....

II. Travail sur documents

(6 points)

- Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
- Lire et employer différents langages : textes
- Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document

Extraits de Charte de la laïcité à l'école (2013)

Article 1 - La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

Article 2 - La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

Article 3 - La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

Article 5 - La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

Article 6 - La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout **prosélytisme**¹ et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

Article 11 - Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

Article 12 - Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme

1. **Prosélytisme: le fait d'essayer d'imposer fortement ses idées aux autres**

/2

4. Définissez la laïcité et donnez un exemple précis de son application en France ? (interdiction de copier le texte)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2

5. Quel(s) article(s) montre(nt) que la laïcité ce n'est pas l'interdiction totale des religions ?

.....

.....

.....

.....

.....

/2

6. Quels sont les objectifs du respect de la laïcité à l'école d'après le document (interdiction de recopier mot pour mot le document, mais vous pouvez vous en inspirer pour rédiger votre propre réponse) ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétences

Maîtrise de la langue : (4 points)

→ Écrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire