

# Brevet Blanc Histoire-Géographie

Avril 2014

Voici une proposition de corrigé.  
**ATTENTION** ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

## Première partie: HISTOIRE

(13 points)

Compétences

### I. Questions

(7 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps  
→ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

/1 1. Quelles sont les dates de la III<sup>e</sup> République ?

1870-1940

/1 2. Citez et datez une loi votée sous la III<sup>e</sup> République.

Une réponse au choix parmi:

- 1905: Loi de séparation des Eglises et de l'Etat
- 1882: Loi Ferry sur l'école gratuite et obligatoire
- 1936: Lois sociales du Front populaire

/1 3. Expliquez quelles ont été les conséquences principales des progrès de la médecine pour les populations concernées.

Réponses à développer à partir d'une des idées suivantes:

- Allongement de l'espérance de vie
- Vieillesse de la population...

4. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez pourquoi on peut dire que l'URSS de Staline est un régime totalitaire.

L'introduction aurait pu commencer par dater et localiser le sujet: l'URSS de Staline de 1924 à 1953. Le sujet ne proposait pas de plan particulier, mais il fallait absolument essayer de définir ce qu'est un régime totalitaire, à savoir un régime dictatorial qui tente de contrôler totalement un pays. Voici quelques idées:

### I- Le contrôle de la vie politique

- Staline élimine ses opposants (ou ceux qu'il soupçonne de l'être), y compris de hauts dirigeants communistes souvent à la suite de **procès truqués** (ex.: la **Grande terreur de 1937-1938**). Beaucoup seront exécutés...
- mais la plupart des opposants supposés sont envoyés dans des **camps de travaux forcés** : le **Goulag**

### II- Le contrôle de la population

- le contrôle de la vie de la population (vie sociale) passe par une **propagande** incessante (ex.: radio, affiches, ...)
- mais aussi par des **organisations de masse**, comme les Jeunesses Communistes (**komsomols**).
- la population est également surveillée par une **police politique**, le **KGB**, qui encourage la délation.

### III- Le contrôle de l'économie

- Staline prend le **contrôle de l'économie** de l'URSS par la **collectivisation**. Les petits commerçants et les artisans perdent leur commerce au profit de l'Etat. Cette prise de contrôle s'accompagne d'une **répression** terrible (**Goulag**) et de l'élimination des paysans aisés, les **koulaks**
- la **collectivisation** concerne aussi l'**industrie** et l'**agriculture**. C'est ainsi que sont créées de grandes fermes collectives d'Etat, les **kolkhozes**.

## II. Travail sur documents

(6 points)

- Lire et employer différents langages : image
- Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps



/1

1. Présentez le document.

Deux éléments essentiellement :

- il s'agit d'un portrait officiel d'Adolf Hitler de 1938
- on trouve en dessous un slogan du parti nazi.

« Un peuple, un empire, un chef ! »

Portrait officiel placé dans les lieux publics, 1938

/3

2. Décrivez l'attitude d'Hitler sur cette affiche. Quel aspect du totalitarisme montre-t-elle ?

Tout d'abord l'attitude d'Hitler :

- Il porte un uniforme militaire
- Il est tourné vers la droite (vers l'avenir...)
- Il a un regard fixe et résolu
- Il adopte une posture stricte et décidée (les poings fermés)

Il s'agit d'un aspect banal du totalitarisme, à savoir la propagande, on parle aussi de culte de la personnalité dans ce cas particulier.

/2 3. En quoi le slogan présent sur l'affiche illustre-t-il l'idéologie nationaliste et raciste des nazis ?

Il était possible d'utiliser deux des mots du slogan :

- "Ein Volk": un peuple, évoque la vision raciste des nazis, qui voient les Allemands comme une race supérieure devant dominer l'Europe, excluant de la population allemande les populations juives et tziganes, qui seront persécutées
- "Ein Reich": un empire, qui évoque la volonté nationaliste des nazis d'agrandir l'Allemagne par la guerre pour obtenir un espace vital plus grand pour la race allemande, prétendument supérieure

## Seconde partie: GEOGRAPHIE

(13 points)

Compétences

### I. Questions

(7 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace  
→ Lire et employer différents langages : cartes

/3 1. **Entourer** sur cette carte et **nommer**: **Au choix 3 + 3 parmi**:

- **En rouge, les 3 principaux foyers de peuplement** (1.5 point)
- **En vert, 3 des espaces les plus faiblement peuplés** (1.5 point)



- /1 2. Expliquer ce que sont les collectivités territoriales (également appelées collectivités locales).

Pour faire simple, ce sont les communes, les départements et les régions.

- /3 3. Quelle est l'évolution actuelle des espaces productifs industriels en France ?

Réponses à développer à partir des idées suivantes:

- Diminution de l'emploi dans l'industrie à cause de l'automatisation et des délocalisations
- Crise des industries dans le nord et le nord-est de la France
- Développement des industries de hautes technologies, en région parisienne et sur les littoraux sud et ouest, ainsi que dans les métropoles (techno-poles)

Compétences

## II. Travail sur documents (6 points)

- Lire et employer différents langages : textes – cartes  
→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace

### L'évolution du peuplement de la France

La répartition de la population française sur le territoire résulte de la géographie de la France et des grands mouvements économiques et sociaux des 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles : l'industrialisation et l'urbanisation, et plus récemment la **périurbanisation** et la désindustrialisation. Cette répartition, très concentrée, évolue lentement : 60 % de la population occupe 8 % du territoire en 2006. [La] population reste ainsi concentrée autour du pôle parisien et des grandes agglomérations. Toutefois, elle se déploie également le long de couloirs de peuplement : la vallée de la Seine-Aval, les sillons alpin et rhodanien<sup>1</sup>, le littoral méditerranéen, etc. À l'opposé, les zones désertifiées [...] ou de faible densité [...] se situent surtout dans la « diagonale du vide » et dans les massifs montagneux. [De] vastes zones de croissance démographique émergent (Ouest, Sud-Ouest), s'élargissent fortement (grand Sud-Est), ou se consolident (grand bassin parisien). [...] Si l'attractivité des espaces périurbains et du littoral (Ouest et Sud) ne se dénie pas, ceci s'accompagne désormais d'une croissance démographique [des] espaces ruraux.

Jean Laganier et Dalila Vienne, « Recensement de la population de 2006, la croissance retrouvée des espaces ruraux et des grandes villes », Insee Première, janvier 2009.

1. rhodanien: relatif à la vallée du Rhône.

- /1 1. Expliquez le sens du mot souligné.

La périurbanisation est le développement des villes vers les campagnes qui les entourent, on parle aussi d'étalement urbain.

/2 2. Où sont situés les territoires les plus faiblement peuplés en France ?

Les zones les plus faiblement peuplées se situent dans la diagonale du vide et dans les massifs montagneux.

/3 3. Réalisation d'une tâche cartographique: en utilisant vos connaissances, vous devez:

- **colorier** le croquis
- **compléter** sa légende

Il sera tenu compte du choix des couleurs et du soin dans la notation de cette question.

Le choix de couleurs n'était pas unique cependant il était impossible de choisir une couleur chaude pour les régions de faible densité de population, ou bien une couleur froide pour les zones de forte densité.



## Troisième partie: EDUCATION CIVIQUE

(10 points)

Compétences

### I. Questions

(5 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique  
→ Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique: valeurs, symboles et institutions de la République

- /2.5 1. Citez et expliquez brièvement 2 valeurs ou principes de la République française.

**Au choix et à détailler parmi:**

- **La liberté:** la France est une démocratie qui reconnaît les libertés fondamentales à ses habitants, telles la liberté d'expression ou la liberté de circulation.
- **L'égalité:** les Français sont égaux devant la loi, aucune différence de traitement face à la loi
- **La laïcité:** l'État n'entretient aucun lien avec une religion en France, toutes les croyances sont respectées
- Etc...

- /1.5 2. Citez 3 symboles de la République française.

**Au choix parmi:** la Marianne, le coq, la Marseillaise, la devise "Liberté - Egalité - Fraternité", le bonnet phrygien, le drapeau tricolore...

- /1 3. Citez deux acteurs de la vie politique en France.

**Au choix parmi:** les hommes politiques, les élus, les partis politiques, les militants.

## II. Travail sur documents (5 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique  
→ Lire et employer différents langages : textes

### Extraits de la Constitution de la V<sup>ème</sup> République

Article 5 - Le président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Article 6 - Le président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct.

Article 8 - Le président de la République nomme le premier ministre. Sur la proposition du premier ministre, il nomme les autres membres du gouvernement.

Article 10 - Le président de la République promulgue les lois dans les quinze jours qui suivent la transmission au gouvernement de la loi définitivement adoptée [...].

Article 11 - Le président de la République [...] peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics, sur des réformes relatives à la politique économique ou sociale de la nation [...] ou tendant à autoriser la ratification d'un traité.

Article 12 - Le président de la République peut, après consultation du premier ministre et des présidents des assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

Article 15 - Le président de la République est le chef des armées.

Article 16 - Lorsque les institutions de la République, l'indépendance de la nation, l'intégrité de son territoire ou l'exécution de ses engagements internationaux sont menacés d'une manière grave et immédiate et que le fonctionnement régulier des pouvoirs publics est interrompu, le président de la République prend les mesures exigées par ces circonstances, après consultation officielle du premier ministre, des présidents des assemblées ainsi que du Conseil constitutionnel.

**/1** 1. Expliquez (sans simplement recopier) ce qu'est ce document.

**Ceci est un extrait de la constitution: c'est-à-dire la "loi suprême" de la République, qui précise les pouvoirs au sein de l'État et qui garantit les libertés fondamentales.**

**/2** 2. Relevez et expliquez clairement (c'est-à-dire sans simplement recopier) deux pouvoirs du Président en matière de politique intérieure ?

**Au choix, 2 parmi:**

- **Il nomme le Premier ministre et les membres du gouvernement**
- **Il signe les lois (promulgue) votées par le Parlement**
- **Il peut proposer une loi au vote du peuple français, c'est un référendum**
- **Il peut dissoudre l'Assemblée Nationale, c'est-à-dire la "renvoyer" et provoquer des élections pour élire de nouveaux députés.**
- **Il peut demander les pleins pouvoirs pour une période limitée si la situation l'exige.**

/2

3. Relevez et expliquez clairement (c'est-à-dire sans simplement recopier) un pouvoir du Président en matière de politique étrangère et de défense ?

**Au choix, 1 parmi:**

- Il est garant du respect des traités internationaux signés par la France
- Il est chef des armées et est donc responsable de la défense nationale, qui protège le territoire et la population de la France.
- Si la France devait être menacée dans son intégrité, il peut demander les pleins pouvoirs pour une période limitée

*Compétences*

Maîtrise de la langue : (4 points)

→ Écrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire