

Nom:

Prénom:

Classe:

Brevet Blanc

Histoire-Géographie

Éducation Civique

Avril 2014

Durée de l'épreuve: 2h

Le candidat répond sur le sujet, qui est rendu en fin d'épreuve.

Il n'y a pas de sujet au choix, toutes les parties doivent être traitées.

Barème:

- **Histoire : 13 Points**
- **Géographie: 13 Points**
- **Éducation civique: 10 Points**
- **Maîtrise de la langue : 4 points.**

Les pages 1 et 2 sont vierges pour permettre l'anonymat des copies.

*Il est donc interdit de faire figurer
son nom et son prénom en dehors de cette page 1.*

Note:	Remarque:
<p><u>Dont maîtrise de la langue:</u></p> <p>/4pts</p>	

Première partie: HISTOIRE

(13 points)

Compétences

I. Questions

(7 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
 → Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

/1 1. Quelles sont les dates de la III^e République ?

.....

.....

/1 2. Citez et datez une loi votée sous la III^e République.

.....

.....

/1 3. Expliquez quelles ont été les conséquences principales des progrès de la médecine pour les populations concernées.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 4

4. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez pourquoi on peut dire que l'URSS de Staline est un régime totalitaire.

A large rectangular area containing 20 horizontal dotted lines for writing.

II. Travail sur documents

(6 points)

- Lire et employer différents langages : image
- Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps



/1

1. Présentez le document.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

« Un peuple, un empire, un chef ! »
Portrait officiel placé dans les lieux publics, 1938

/3 2. Décrivez l'attitude d'Hitler sur cette affiche. Quel aspect du totalitarisme montre-t-elle ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2 3. En quoi le slogan présent sur l’affiche illustre-t-il l’idéologie nationaliste et raciste des nazis ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Seconde partie: GEOGRAPHIE

(13 points)

Compétences

I. Questions

(7 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace
→ Lire et employer différents langages : cartes

/3

1. **Entourer** sur cette carte et **nommer**:

- **En rouge, les 3 principaux foyers de peuplement** (1.5 point)
- **En vert, 3 des espaces les plus faiblement peuplés** (1.5 point)



/1

2. Expliquer ce que sont les collectivités territoriales (également appelées collectivités locales).

.....

.....

.....

/3 3. Quelle est l'évolution actuelle des espaces productifs industriels en France ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétences

II. Travail sur documents

(6 points)

- Lire et employer différents langages : textes – cartes
- Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace

L'évolution du peuplement de la France

La répartition de la population française sur le territoire résulte de la géographie de la France et des grands mouvements économiques et sociaux des 19^e et 20^e siècles : l'industrialisation et l'urbanisation, et plus récemment la **périurba- nisation** et la désindustrialisation. Cette répartition, très concentrée, évolue lentement : 60 % de la population occupe 8 % du territoire en 2006. [La] population reste ainsi concentrée autour du pôle parisien et des grandes agglomérations. Toutefois, elle se déploie également le long de couloirs de peuplement : la vallée de la Seine-Aval, les sillons alpin et rhodanien¹, le littoral méditerranéen, etc. À l'opposé, les zones désertifiées [...] ou de faible densité [...] se situent surtout dans la « diagonale du vide » et dans les massifs montagneux. [De] vastes zones de croissance démographique émergent (Ouest, Sud-Ouest), s'élargissent fortement (grand Sud-Est), ou se consolident (grand bassin parisien). [...] Si l'attractivité des espaces périurbains et du littoral (Ouest et Sud) ne se dénie pas, ceci s'accompagne désormais d'une croissance démographique [des] espaces ruraux.

Jean Laganier et Dalila Vienne, « Recensement de la population de 2006, la croissance retrouvée des espaces ruraux et des grandes villes », Insee Première, janvier 2009.

1. rhodanien: relatif à la vallée du Rhône.

/1 1. Expliquez le sens du mot souligné.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2 2. Où sont situés les territoires les plus faiblement peuplés en France ?

.....

.....

.....

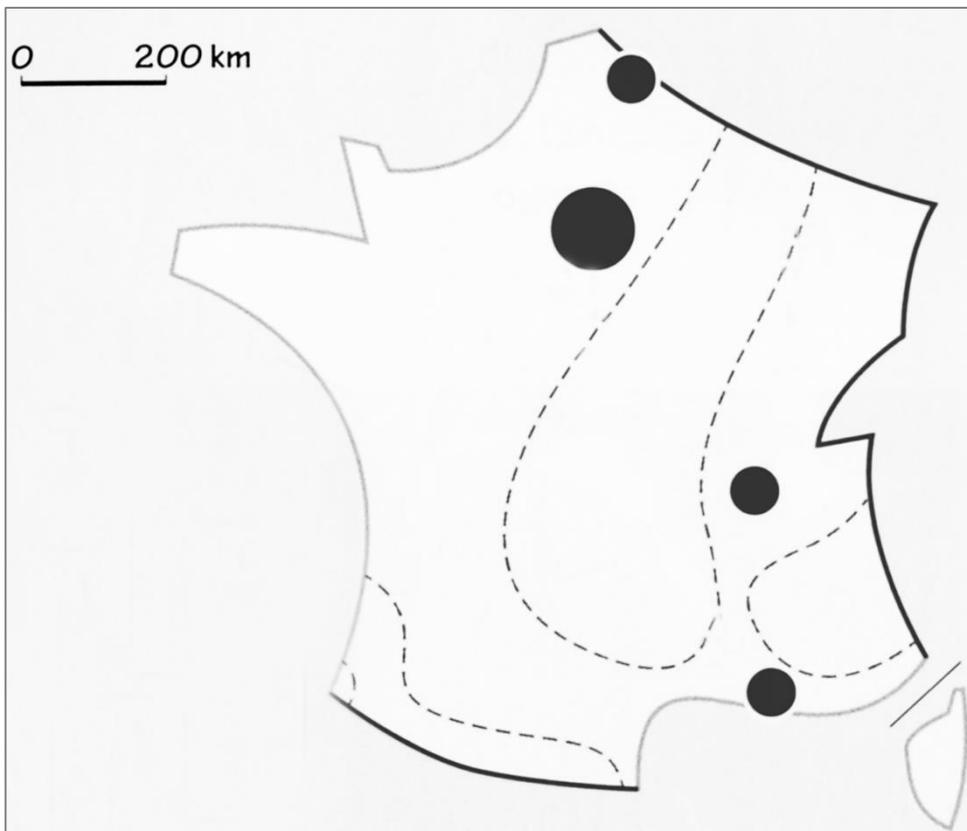
.....

.....

/3 3. Réalisation d'une tâche cartographique: en utilisant vos connaissances, vous devez:

- **colorier** le croquis
- **compléter** sa légende

Il sera tenu compte du choix des couleurs et du soin dans la notation de cette question.



Les régions de forte densité de population

Les régions de faible densité de population

●

.....

.....

.....

Troisième partie: EDUCATION CIVIQUE

(10 points)

Compétences

I. Questions

(5 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
→ Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique: valeurs, symboles et institutions de la République

/ 2.5 1. Citez et expliquez brièvement 2 valeurs ou principes de la République française.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 1.5 2. Citez 3 symboles de la République française.

.....

.....

.....

.....

/ 1 3. Citez deux acteurs de la vie politique en France.

.....

.....

II. Travail sur documents

(5 points)

- Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
- Lire et employer différents langages : textes

Extraits de la Constitution de la V^{ème} République

Article 5 - Le président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Article 6 - Le président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct.

Article 8 - Le président de la République nomme le premier ministre. Sur la proposition du premier ministre, il nomme les autres membres du gouvernement.

Article 10 - Le président de la République promulgue les lois dans les quinze jours qui suivent la transmission au gouvernement de la loi définitivement adoptée [...].

Article 11 - Le président de la République [...] peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics, sur des réformes relatives à la politique économique ou sociale de la nation [...] ou tendant à autoriser la ratification d'un traité.

Article 12 - Le président de la République peut, après consultation du premier ministre et des présidents des assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

Article 15 - Le président de la République est le chef des armées.

Article 16 - Lorsque les institutions de la République, l'indépendance de la nation, l'intégrité de son territoire ou l'exécution de ses engagements internationaux sont menacés d'une manière grave et immédiate et que le fonctionnement régulier des pouvoirs publics est interrompu, le président de la République prend les mesures exigées par ces circonstances, après consultation officielle du premier ministre, des présidents des assemblées ainsi que du Conseil constitutionnel.

/1

1. Expliquez (sans simplement recopier) ce qu'est ce document.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2 2. Relevez et expliquez clairement (c'est-à-dire sans simplement recopier) deux pouvoirs du Président en matière de politique intérieure ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2 3. Relevez et expliquez clairement (c'est-à-dire sans simplement recopier) un pouvoir du Président en matière de politique étrangère et de défense ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétences

Maîtrise de la langue : (4 points)

→ Écrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire