

Brevet Blanc Histoire-Géographie

Avril 2013

Voici une proposition de corrigé.
ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Première partie: HISTOIRE

(13 points)

Compétences

I. Questions

(8 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
→ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

- /1 1. A partir de deux évènements précis, expliquez pourquoi l'année 1848 est une année importante dans l'histoire de France ?

Deux réponses au choix parmi:

- L'abolition de l'esclavage
- Le suffrage universel masculin
- Le début de la II^e République

- /1 2. Quel personnage n'a pas vécu avant Jésus Christ ? Entourer son nom.

Jules César – Homère – Vercingétorix – **Charlemagne** – Périclès

- /2 3. En n'oubliant pas de les dater approximativement, expliquer ce que sont les Trente Glorieuses.

C'est la période qui court de 1945 au milieu des années 1970 et qui a été marquée par (au choix quelques détails parmi cette liste) :

- Une forte croissance économique
- L'absence de chômage (le plein emploi)
- Une forte augmentation des salaires et donc du pouvoir d'achat
- Qui a permis l'essor de la consommation de masse
- Une forte croissance démographique (le Baby Boom)

4. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrierez et expliquerez ce qui fait de l'Allemagne nazie d'Adolf Hitler un régime totalitaire.

L'introduction devait commencer par dater et localiser le sujet: l'Allemagne de 1933 à 1945. Le sujet ne proposait pas de plan particulier, mais il fallait absolument essayer de définir ce qu'est un régime totalitaire, à savoir un régime dictatorial qui tente de contrôler totalement un pays. Voici quelques idées:

I- Le contrôle de la vie politique

- Instauration du **parti unique**: le parti nazi est le **seul parti autorisé**
- **Persécution des opposants** politiques: arrestations, torture, exécutions et surtout création des **camps de concentration** où ils disparaissent...
- Création d'une **police politique**: la **Gestapo**, chargée de cette politique de répression

II- Le contrôle de la population

- Encadrement de la population par des **organisations de masse** (ex.: les Jeunesses Hitlériennes)
- **Propagande** incessante, visant à développer l'attachement de la population au régime et au chef/ Führer (culte de la personnalité)
- Politique **raciste**, visant à modeler le peuple allemand selon les vœux d'Hitler et menant à la ségrégation, la persécution puis l'extermination des populations juives et tziganes
- Encouragement de la **délation** au sein de la population et surveillance de masse par la Gestapo

III- Le contrôle l'économie

- Hitler étant anti-communiste, il n'y a **PAS de prise de contrôle de l'économie** par l'État (communisme), comme en URSS
- Mais il y a une **mise sous tutelle** de l'économie par le régime nazi, qui l'**oriente vers une économie de guerre**, en fabriquant les armes qui seront nécessaires à ses conquêtes
- Il y a également une **collaboration volontaire de nombreuses grandes entreprises** allemandes avec le régime nazi, soit par **intérêt financier** (ses commandes militaires sont très profitables), soit par **affinité idéologique** (Ferdinand Porsche partageait les idées d'Hitler)

II. Travail sur documents (5 points)

- Lire et employer différents langages : textes
- Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps

La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement...

Le point de vue des Alliés:

Maintenant, c'est la guerre à fond, la guerre à mort ; la guerre sans limite, sans limite dans l'espace, sans limite dans le temps, sans limite dans l'effort. Unanimes avec la Grande-Bretagne et la Russie, nous déclarons : pas de paix avant que les dictateurs ne gisent sous terre, avant que ne soient anéantis leurs rêves de conquêtes, avant que ne soient pulvérisées leurs machines de guerre !

Éditorial du Chicago Sun, quotidien américain, 8 décembre 1941.

Le point de vue de l'Axe:

La destruction des peuples voisins et de leurs richesses est indispensable à notre victoire. Une des grandes fautes de la guerre de 1914-1918 a été d'épargner la population civile des pays ennemis, car il est nécessaire pour nous, Allemands, d'être au moins le double du nombre d'habitants des pays voisins. Nous sommes donc obligés de détruire au moins un tiers de leurs habitants.

Instructions du maréchal Gerd von Runstedt, enseignées à l'Académie de guerre de Berlin en janvier 1941, citées par le New York Times, 12 mars 1944.

- / 1 1. Quels mots montrent que les Alliés veulent mener une guerre d'anéantissement contre l'Axe (citez 2 mots et pas plus) ?

Au choix parmi: "la guerre à mort", "ne gisent sous terre", "anéantis", "pulvérisés"

- / 1.5 2. Montrez d'après ce que vous savez de la Seconde Guerre Mondiale que les Alliés vont effectivement mener une guerre d'anéantissement contre l'Allemagne ou le Japon ?

Au choix parmi cette liste :

- La stratégie de bombardement massif des grandes villes allemandes et japonaises, en ciblant les populations civiles, pour détruire leur moral
- Les bombardements atomiques d'Hiroshima et Nagasaki
- Le refus d'un simple cessez-le-feu, exigeant une capitulation totale

- / 1 3. Auquel des deux camps en guerre et à quel pays appartient l'auteur du second texte ?

Le camp: l'Axe

Le pays: l'Allemagne

- / 1.5 4. Pourquoi peut-on dire que le pays de l'auteur de ce texte va effectivement appliquer ce qu'il propose ?

Au choix parmi cette liste :

- La stratégie de bombardement aérien des villes ennemies, ciblant les civils, y compris en fuite
- L'élimination de populations entières dans le cadre des combats ou des Einsatzgruppen
- Le pillage et la dévastation organisés des pays envahis

Seconde partie: GEOGRAPHIE

(13 points)

Compétences

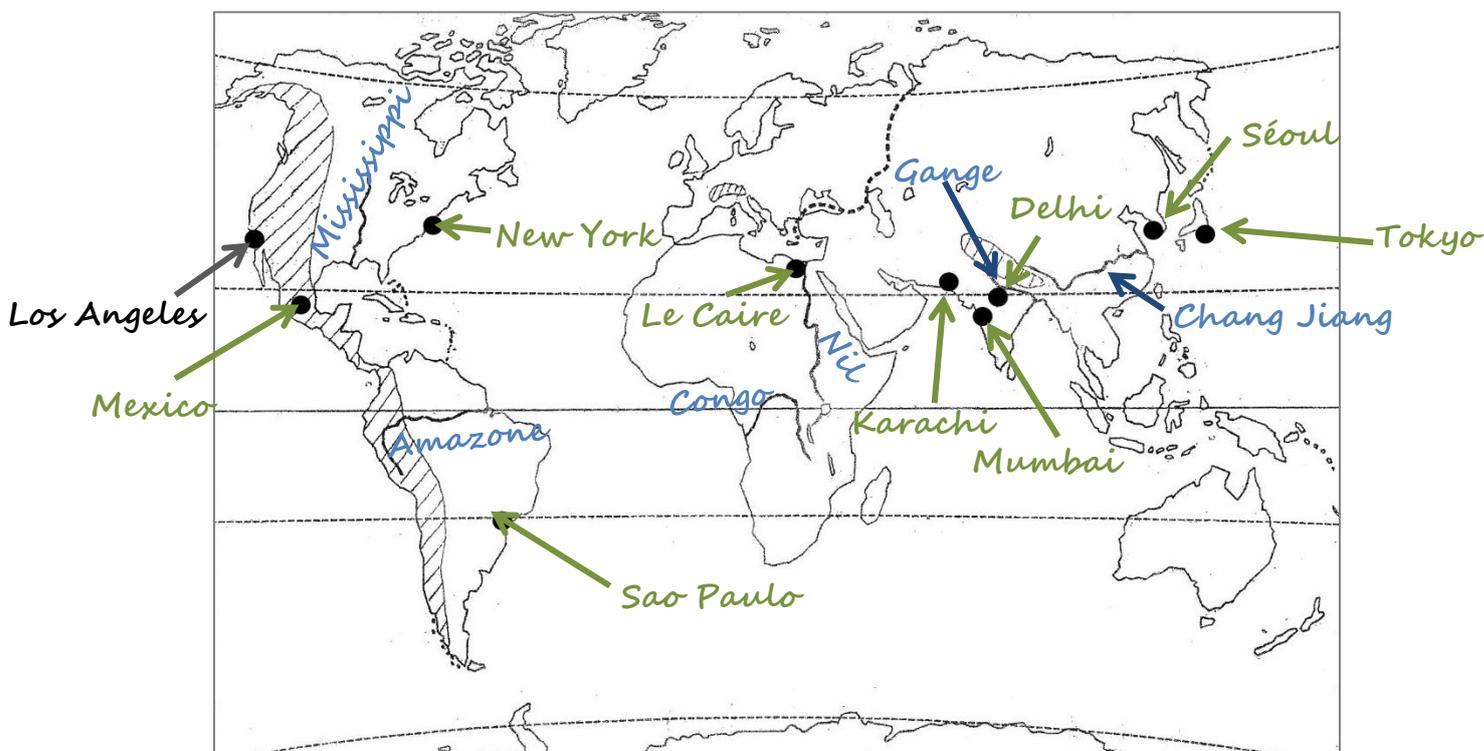
I. Questions

(7 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace
→ Lire et employer différents langages : cartes

/3 1. En suivant l'exemple déjà inscrit, placer sur cette carte, au bout d'une flèche:

- **4 des 10 plus grandes métropoles du monde** (2 points) *En vert ci-dessous*
- **2 des plus grands fleuves du monde** (1point) *En bleu*



Étant donné le caractère très ouvert de cette question, certaines réponses différentes mais exactes, pourront être comptées justes, à l'appréciation du correcteur.

/2 2. Expliquer ce qu'est une technopole.

Il s'agit d'une ville (ou d'un quartier d'une ville) qui attire et concentre de nombreuses activités de haute-technologie (entreprises, laboratoires de recherche...).

- /2 3. Quelles sont les particularités de la région Alsace, par rapport à la France en général ou à ses régions voisines ?

Au choix parmi cette liste :

- Une identité culturelle forte et originale (dialecte, gastronomie, traditions locales...)
- L'intégration dans la Mégalopole européenne et au cœur de l'Europe
- Une région plus riche que les régions voisines, moins touchée par le chômage, ayant une plus longue espérance de vie, etc...

Compétences

II. Travail sur documents (6 points)

- Lire et employer différents langages : textes – cartes
- Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace

Une nouvelle géographie industrielle

Les métropoles sont aujourd'hui les lieux de contrôle de l'appareil industriel, grâce à la concentration des pouvoirs de commandement, des services logistiques¹ aux entreprises, de la recherche. La région parisienne est la première région industrielle, avec une forte concentration des sièges sociaux des grandes entreprises et des centres de recherche, la présence de nombreux secteurs industriels. La métropole lyonnaise bénéficie du couloir rhodanien², qui constitue un axe dynamique, en particulier avec les industries liées à la chimie.

Les régions industrielles anciennes du Nord et de l'Est conservent un poids important ; l'industrie y est encore très présente, mais de nombreuses entreprises sont en crise. Enfin, l'Ouest et le Sud [se développent rapidement] grâce à un tissu de petites et moyennes entreprises innovantes [surtout dans les hautes technologies], malgré certains espaces encore peu industrialisés.

D'après M. Reghezza-Zitt, La France dans ses territoires, SEDES, 2011.

1. Logistique: Gestion des stocks, des transports de marchandises, publicité, marketing, services financiers.

2. Couloir rhodanien: C'est-à-dire un des axes de transport majeurs en Europe, dans la vallée du Rhône.

- /1 1. Quelles sont les régions industrielles qui dominent aujourd'hui en France ?

D'après le document, il fallait citer obligatoirement :

- La région parisienne, qui est la région industrielle la plus importante
- La région lyonnaise, grâce à l'axe rhodanien

Même si ce n'était pas aussi évident, il était aussi possible de citer les régions du Sud et de l'Ouest, qui se développent rapidement.

- /1 2. Quelles sont celles qui dominaient autrefois ?

D'après le document, il s'agit du Nord et de l'Est.

/4

3. Réalisation d'une tâche cartographique: en utilisant les informations du texte sur lequel vous venez de travailler ("Une nouvelle géographie industrielle") et vos connaissances, vous devez:

- **colorier** le croquis
- **compléter** sa légende

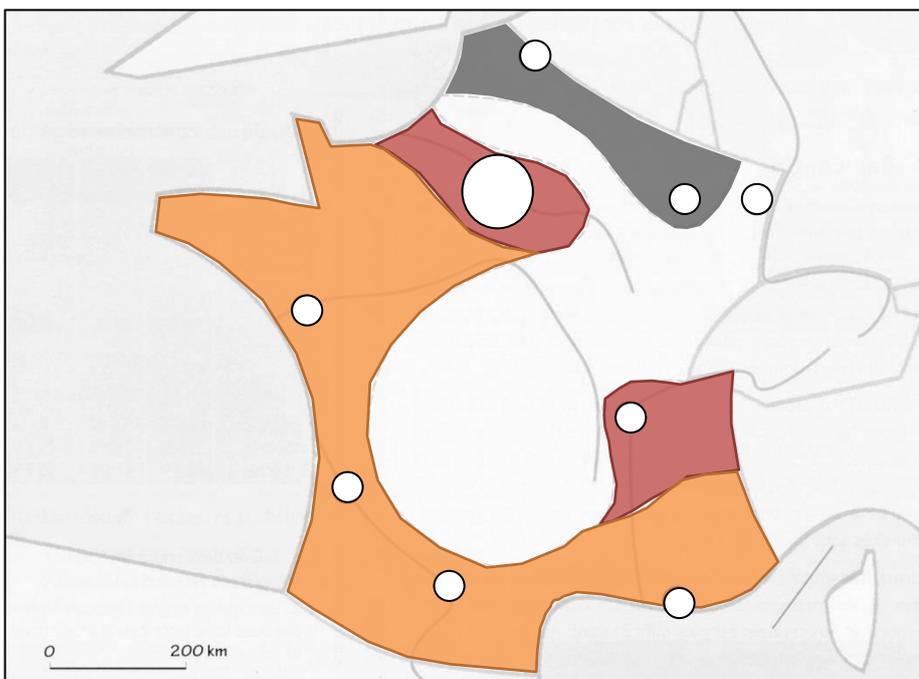
Il sera tenu compte du choix des couleurs et du soin dans la notation de cette question.

La question ne demandait que de colorier le croquis, donc il n'y avait rien à compléter dessus.

Le soin est important: on colorie proprement sans colorier les autres figurés (les cercles des villes par exemple doivent rester blancs) et sans dépasser...

On ne choisit pas de couleurs "exotiques"

- couleurs criardes ou "fluo"
- pas de couleurs trop froides, comme le bleu ou le vert foncé, puisqu'il s'agit d'informations positives, à savoir des régions dominantes ou en croissance. Si cela avait concerné des régions en crise ou en recul, les couleurs froides se seraient imposées.



-  La région parisienne et la région lyonnaise, principales régions industrielles
-  Le Sud et l'Ouest, des régions très dynamiques
-  Les régions du Nord et de l'Est en crise et en recul
-  Les grandes métropoles

Une nouvelle géographie industrielle

Troisième partie: EDUCATION CIVIQUE

(10 points)

Compétences

I. Questions

(5 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
→ Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique: valeurs, symboles et institutions de la République

/1.5 1. Citez 3 symboles de la République française.

Au choix parmi :

- Le drapeau tricolore
- L'hymne nationale, la Marseillaise
- La Marianne
- Le coq gaulois
- La devise de la République, "Liberté, égalité, fraternité"

/2 2. Quelles sont les conditions à remplir pour avoir la nationalité française ? (deux réponses détaillées attendues).

Deux réponses au choix parmi :

- Le droit du sol: être né en France et y avoir vécu 5 ans
- Le droit du sang: avoir au moins un parent français
- Demander la naturalisation française
- Être adopté par un(e) Français(e)
- Épouser un(e) Français(e)

/1.5 3. Quelles sont les conditions à remplir pour avoir le droit de vote en France (3 réponses attendues) ?

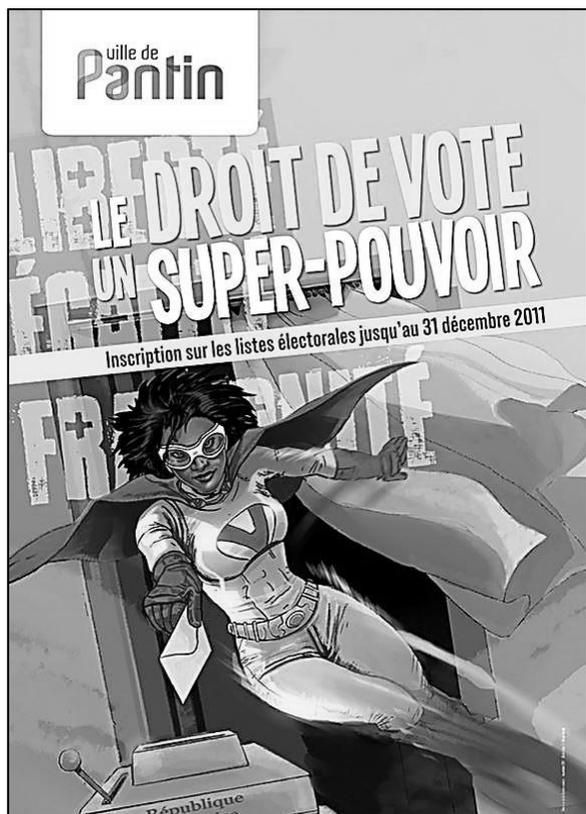
Trois réponses :

- Avoir 18 ans (être majeur)
- Être de nationalité française (ou européenne pour certaines élections)
- Être inscrit sur les listes électorales (avoir une carte d'électeur)

II. Travail sur documents (5 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
 → Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre

Les jeunes et le vote, une campagne contre l'abstention chez les jeunes de la ville de Pantin (93), près de Paris



/ 2

1. Qu'est-ce qui montre que cette affiche était destinée aux jeunes ? Relevez et expliquez au moins deux éléments de l'affiche.

Au choix, deux éléments parmi :

- Le choix du thème des super-héros et de la BD, plutôt adapté aux jeunes
- Les polices de caractère adaptées aux jeunes (la devise en arrière-plan et les titres en caractères de BD ou de graffiti urbains)
- Le personnage de la jeune fille

/ 1.5 2. Pourquoi cette ville a choisi de cibler les jeunes pour cette campagne ?

Comme l'indique le titre du document, il s'agit de lutter contre l'abstention (le fait de ne pas voter à une élection) des jeunes. En effet ceux-ci sont nombreux à ne pas aller voter ou même à s'inscrire sur les listes électorales, pour diverses raisons :

- ils ne se sentent pas concernés ou représentés par les hommes politiques
- ils ont d'autres centres d'intérêts de leur âge plus attractifs que la politique...

/ 1.5 3. Pourquoi peut-on dire que par le vote, les citoyens possèdent un grand pouvoir (un "super-pouvoir", comme l'affirme l'affiche) ?

Le droit de vote dans une démocratie donne aux citoyens le pouvoir de choisir ceux qui les dirigent (c'est la souveraineté populaire) et donc la politique qui va être menée en France pour les 5 prochaines années (élections présidentielles et législatives). Aussi puissant qu'il soit, le chef de l'État n'est rien d'autre qu'un élu du peuple, dont le sort est entre les mains des électeurs tous les 5 ans...