

Nom:

Prénom:

Classe:

Brevet Blanc

Histoire-Géographie

Éducation Civique

Avril 2013

Durée de l'épreuve: 2h

Le candidat répond sur le sujet, qui est rendu en fin d'épreuve.

Il n'y a pas de sujet au choix, toutes les parties doivent être traitées.

Barème:

- **Histoire : 13 Points**
- **Géographie: 13 Points**
- **Éducation civique: 10 Points**
- **Maîtrise de la langue : 4 points.**

Les pages 1 et 2 sont vierges pour permettre l'anonymat des copies.

*Il est donc interdit de faire figurer
son nom et son prénom en dehors de cette page 1.*

Note:	Remarque:
<u>Dont maîtrise de la langue:</u> /4pts	

Première partie: HISTOIRE

(13 points)

Compétences

I. Questions

(8 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
→ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

- / 1 1. A partir de deux événements précis, expliquez pourquoi l'année 1848 est une année importante dans l'histoire de France ?

.....

.....

.....

.....

- / 1 2. Quel personnage n'a pas vécu avant Jésus Christ ? Entourer son nom.

Jules César – Homère – Vercingétorix – Charlemagne – Périclès

- / 2 3. En n'oubliant pas de les dater approximativement, expliquer ce que sont les Trente Glorieuses.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrirez et expliquerez ce qui fait de l'Allemagne nazie d'Adolf Hitler un régime totalitaire.

II. Travail sur documents (5 points)

- Lire et employer différents langages : textes
- Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps

La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement...

Le point de vue des Alliés:

Maintenant, c'est la guerre à fond, la guerre à mort ; la guerre sans limite, sans limite dans l'espace, sans limite dans le temps, sans limite dans l'effort. Unanimes avec la Grande-Bretagne et la Russie, nous déclarons : pas de paix avant que les dictateurs ne gisent sous terre, avant que ne soient anéantis leurs rêves de conquêtes, avant que ne soient pulvérisées leurs machines de guerre !

Éditorial du Chicago Sun, quotidien américain, 8 décembre 1941.

Le point de vue de l'Axe:

La destruction des peuples voisins et de leurs richesses est indispensable à notre victoire. Une des grandes fautes de la guerre de 1914-1918 a été d'épargner la population civile des pays ennemis, car il est nécessaire pour nous, Allemands, d'être au moins le double du nombre d'habitants des pays voisins. Nous sommes donc obligés de détruire au moins un tiers de leurs habitants.

Instructions du maréchal Gerd von Runstedt, enseignées à l'Académie de guerre de Berlin en janvier 1941,

citées par le New York Times, 12 mars 1944.

- / 1** 1. Quels mots montrent que les Alliés veulent mener une guerre d'anéantissement contre l'Axe (citez 2 mots et pas plus) ?

.....

.....

- / 1.5** 2. Montrez d'après ce que vous savez de la Seconde Guerre Mondiale que les Alliés vont effectivement mener une guerre d'anéantissement contre l'Allemagne ou le Japon ?

.....

.....

.....

.....

- / 1** 3. Auquel des deux camps en guerre et à quel pays appartient l'auteur du second texte ?

.....

.....

- / 1.5** 4. Pourquoi peut-on dire que le pays de l'auteur de ce texte va effectivement appliquer ce qu'il propose ?

.....

.....

.....

.....

.....

Seconde partie: GEOGRAPHIE

(13 points)

Compétences

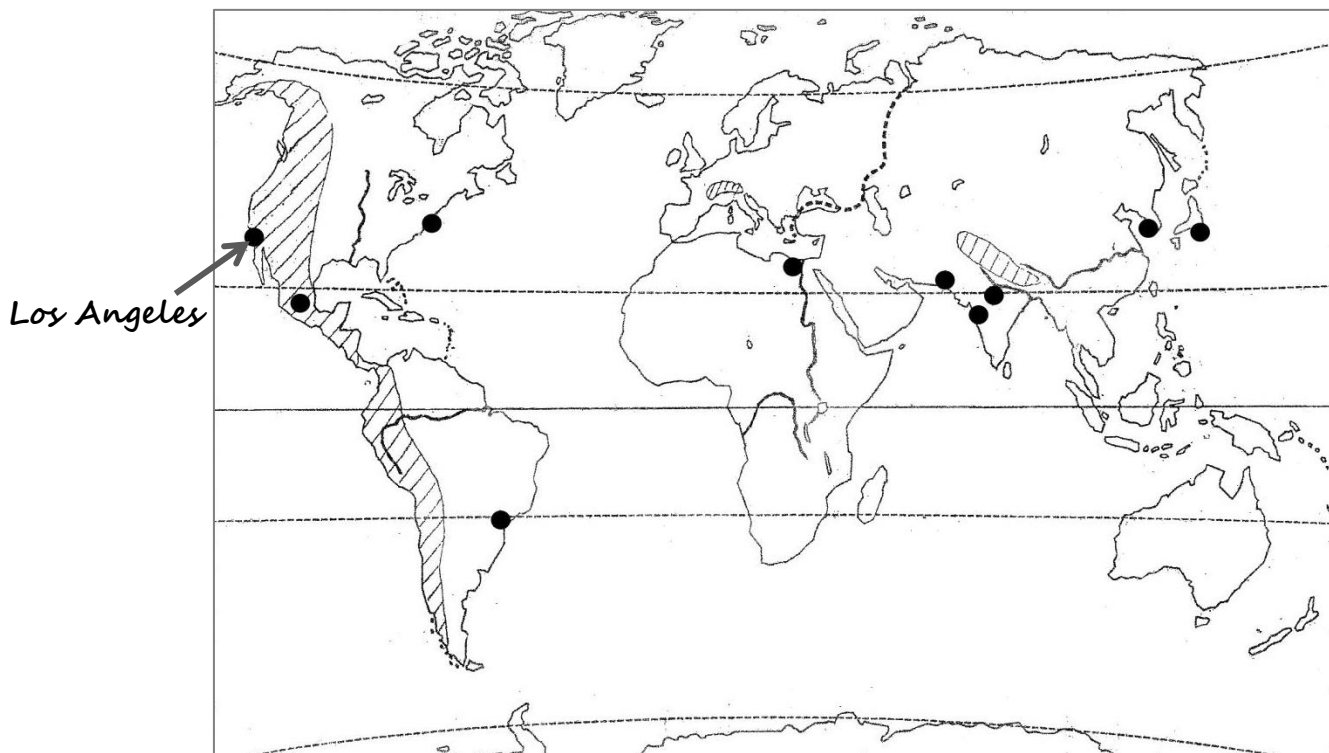
I. Questions

(7 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace
→ Lire et employer différents langages : cartes

/3 1. En suivant l'exemple déjà inscrit, placer sur cette carte, au bout d'une flèche:

- 4 des 10 plus grandes métropoles du monde (2 points)
- 2 des plus grands fleuves du monde (1point)



/2 2. Expliquer ce qu'est une technopole.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- / 2 3. Quelles sont les particularités de la région Alsace, par rapport à la France en général ou à ses régions voisines ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétences

II. Travail sur documents (6 points)

- Lire et employer différents langages : textes – cartes
→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace

Une nouvelle géographie industrielle

Les métropoles sont aujourd'hui les lieux de contrôle de l'appareil industriel, grâce à la concentration des pouvoirs de commandement, des services logistiques¹ aux entreprises, de la recherche. La région parisienne est la première région industrielle, avec une forte concentration des sièges sociaux des grandes entreprises et des centres de recherche, la présence de nombreux secteurs industriels. La métropole lyonnaise bénéficie du couloir rhodanien², qui constitue un axe dynamique, en particulier avec les industries liées à la chimie.

Les régions industrielles anciennes du Nord et de l'Est conservent un poids important ; l'industrie y est encore très présente, mais de nombreuses entreprises sont en crise. Enfin, l'Ouest et le Sud [se développent rapidement] grâce à un tissu de petites et moyennes entreprises innovantes [surtout dans les hautes technologies], malgré certains espaces encore peu industrialisés.

D'après M. Reghezza-Zitt, La France dans ses territoires, SEDES, 2011.

1. Logistique: Gestion des stocks, des transports de marchandises, publicité, marketing, services financiers.

2. Couloir rhodanien: C'est-à-dire un des axes de transport majeurs en Europe, dans la vallée du Rhône.

- / 1 1. Quelles sont les régions industrielles qui dominent aujourd'hui en France ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- / 1 2. Quelles sont celles qui dominaient autrefois ?

.....

.....

/ 4

3. Réalisation d'une tâche cartographique: en utilisant les informations du texte sur lequel vous venez de travailler ("Une nouvelle géographie industrielle") et vos connaissances, vous devez:

- **colorier** le croquis
- **compléter** sa légende

Il sera tenu compte du choix des couleurs et du soin dans la notation de cette question.



La région parisienne et la région lyonnaise, principales régions industrielles



Le Sud et l'Ouest, des régions très dynamiques



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

Une nouvelle géographie industrielle

Troisième partie: EDUCATION CIVIQUE

(10 points)

Compétences

I. Questions

(5 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
→ Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique: valeurs, symboles et institutions de la République

/ 1.5

1. Citez 3 symboles de la République française.

.....
.....
.....
.....

/2

2. Quelles sont les conditions à remplir pour avoir la nationalité française ? (deux réponses détaillées attendues).

.....

.....

.....

.....

.....

/1.5

3. Quelles sont les conditions à remplir pour avoir le droit de vote en France (3 réponses attendues) ?

.....

.....

.....

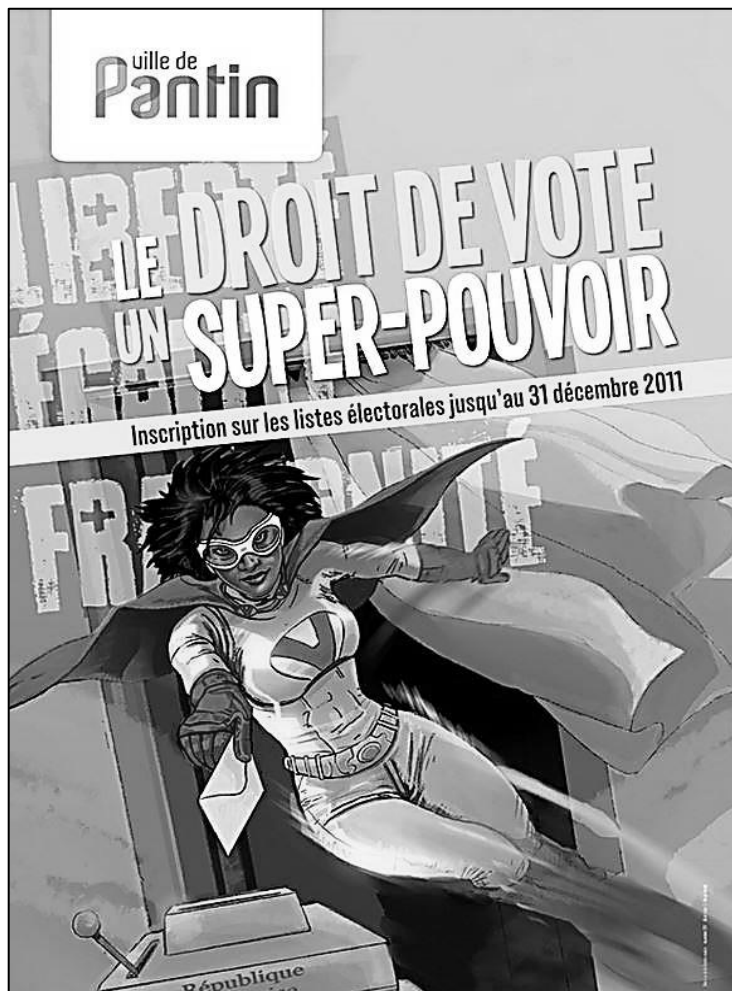
Compétences

II. Travail sur documents

(5 points)

- Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
- Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre

Les jeunes et le vote, une campagne contre l'abstention
chez les jeunes de la ville de Pantin (93), près de Paris



/2

1. Qu'est-ce qui montre que cette affiche était destinée aux jeunes ? Relevez et expliquez au moins deux éléments de l'affiche.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 1.5 2. Pourquoi cette ville a choisi de cibler les jeunes pour cette campagne ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 1.5 3. Pourquoi peut-on dire que par le vote , les citoyens possèdent un grand pouvoir (un "super-pouvoir", comme l'affirme l'affiche) ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maîtrise de la langue :

(4 points)

→ Écrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire

Compétences